

Jahrgangsstufe 10

<p>Unterrichtsvorhaben I</p> <p>Haben wir die ideale Wirtschaftsordnung? – Die Soziale Marktwirtschaft im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessen</p>	
<p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> • IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung • IF 8 Handeln als Verbraucher:innen 	
<p>Mögliche Problemorientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die soziale Marktwirtschaft – ein gelungener Ausgleich von Markt und Staat? • Wohlstand für alle? • Soziale Marktwirtschaft und Corona – Soll der Staat in Krisensituationen eingreifen? • Arbeitnehmer:innen und Arbeitgeber:innen - ein unversöhnlicher Interessengegensatz? 	
<p>Didaktisch- methodische Gestaltung</p> <p>z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meinungsumfrage erstellen • eine eigene Wirtschaftsordnung entwickeln (Insel-Simulation) • Tarifverhandlung simulieren 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK1), • erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2), 	<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5),
<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1), • beurteilen kriterienorientiert verschiedene, wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2), 	<p>Handlungskompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1).
<p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen</p> <p>2.1 Informationsrecherche 2.2 Informationsauswertung 2.3 Informationsbewertung 4.1 Medienproduktion und Präsentation</p>	

<p>Unterrichtsvorhaben I</p> <p>Welche Folgen hat mein Konsum? – Nachhaltiges Handeln in einer vernetzten Wirtschaft</p>	
<p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> • IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung • IF 8 Handeln als Verbraucher:innen • IF 10 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft 	
<p>Mögliche Problemorientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brauchen wir eine neue Zukunftsvision für die Wirtschaftsordnung? • Nachhaltigkeit zwischen Markt und Staat – Wie stark sollte der Staat steuern? 	
<p>Didaktisch- methodische Gestaltung</p> <p>z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moodbord erstellen • Zukunftswerkstatt • Nachhaltige Unternehmensideen entwickeln 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), • analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucher:innen (SK 4), 	<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),
<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3), 	<p>Handlungskompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).
<p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen</p> <p>4.3 Quelldokumentation 5.1 Medienanalyse 5.2 Meinungsbildung 5.3 Identitätsbildung</p>	

<p>Unterrichtsvorhaben I</p> <p>Sind unsere Arbeitsplätze in Gefahr? – Globalisierung als Chance und Herausforderung für Arbeits- und Gütermärkte</p>	
<p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> • IF 10 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft 	
<p>Mögliche Problemorientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Welt als Markt – Überwiegen Vor- oder Nachteile? • Multinationale Unternehmen – Mächtige Antriebskräfte der Globalisierung? • Probleme der Knappheit – Sollen wir unsere Abhängigkeiten von globalen Lieferketten verringern? 	
<p>Didaktisch- methodische Gestaltung</p> <p>z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausstellung über (De-) Globalisierung • Fallbeispiele • Statistikanalysen 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), • erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5), 	<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3),
<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3), 	<p>Handlungskompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).
<p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen</p> <p>2.4 Informationskritik 4.2 Gestaltungsmittel 5.4 selbstregulierte Mediennutzung</p>	

Jahrgangsstufe 10

<p>Unterrichtsvorhaben I</p> <p>Was macht die Bundeswehr in Afrika? – Friedens- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt am Beispiel eines Auslandseinsatzes der Bundeswehr</p>	
<p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> • IF 11 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik 	
<p>Mögliche Problemorientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sollte sich die Bundeswehr an Auslandseinsätzen beteiligen (Bsp. Mali) • Nato – defensives Verteidigungsbündnis oder Akteurin der Provokation? 	
<p>Didaktisch- methodische Gestaltung</p> <p>z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stationenlernen • Mystery zu Krieg und Frieden lösen • Konfliktanalyse • Internetrecherche 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2), • analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), 	<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7),
<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3), 	<p>Handlungskompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1).
<p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen</p> <p>3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft</p>	