

Jahrgangsstufe 9

<p>Unterrichtsvorhaben I</p> <p>Gleiches Recht für alle? – Menschenrechte und die Herausforderung ihrer Durchsetzung vor dem Hintergrund von Migration</p>	
<p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> • IF: 11 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik • IF: 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie 	
<p>Mögliche Problemorientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inwiefern werden Menschenrechte angesichts realpolitischer Herausforderungen eingeschränkt? • Sollte bei Migration und Integration umgesteuert werden? 	
<p>Didaktisch- methodische Gestaltung</p> <p>z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fallbeispiele, • Subsumption, • Statistikanalyse, • Schaubilder analysieren 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2), • analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), 	<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1), • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK4),
<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5), 	<p>Handlungskompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK3).
<p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5.2 Meinungsbildung • 5.3 Identitätsbildung. 	

Jahrgangsstufe 9

<p>Unterrichtsvorhaben II</p> <p>Wie entwickelt sich unsere Demokratie? – Aktuelle Herausforderungen für den demokratischen Verfassungsstaat</p>	
<p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> • IF: 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie 	
<p>Mögliche Problemorientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lobbyismus und Extremismus – Gefahren für die Demokratie? • Gleiches Recht für alle? – Grundrechte und Aufgaben des Rechtsstaates • Parteien und Wahlen: Stärken oder beschränken sie Mitwirkung in der Demokratie? 	
<p>Didaktisch- methodische Gestaltung</p> <p>z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erkundung (Gerichtsverhandlung), • Internetrecherche, • Planspiel (z.B. zu Gründung eigener Parteien), Ausstellung zum Thema Extremismus 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2), • analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), 	<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK4),
<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1), • beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6), 	<p>Handlungskompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1).
<p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.1 Informationsrecherchen) • 2.3 Informationsbewertung • 2.4 Informationskritik • 4.1 Medienproduktion und Präsentation 	

Jahrgangsstufe 9

<p>Unterrichtsvorhaben III</p> <p>Schule – und was dann? Lebensplanung im Spannungsfeld sozialer Erwartungen und persönlicher Verantwortung</p>	
<p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> • IF 4: Identität und Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung • IF 6: Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft • IF 8: Handeln als Verbraucher:innen 	
<p>Mögliche Problemorientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scheinbar unendliche Möglichkeiten – Wie orientiere ich mich in einer immer komplexer werden-den (Arbeits-)Welt? • Zukunft Arbeitswelt: konfliktreich und riskant oder kooperativ und chancenreich? • Welche soziale, ökologische und ökonomische Verantwortung trage ich? 	
<p>Didaktisch- methodische Gestaltung</p> <p>z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besuch eines Unternehmens, • Umfrage, • Schaubilder erstellen und auswerten, • eine Firmengründung simulieren 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2) 	<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 6) • präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7)
<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1) 	<p>Handlungskompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6)
<p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.1 Informationsrecherche • 2.2 Informationsauswertung • 6.1 Prinzipien der digitalen Welt 	

Jahrgangsstufe 9

<p>Unterrichtsvorhaben IV</p> <p>Kann der Staat für soziale Gerechtigkeit sorgen? – Soziale Ungleichheit, Prinzipien sozialer Sicherung und aktuelle Herausforderungen des deutschen Sozialstaats</p>	
<p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> • IF 7: Soziale Sicherung in Deutschland 	
<p>Mögliche Problemorientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstverantwortung oder Fürsorgeprinzip – Wie sollte der Staat soziale Gerechtigkeit herstellen? • Ungewisse Zukunft – Inwiefern kann der deutsche Sozialstaat angesichts aktueller und künftiger Herausforderungen seine Aufgaben erfüllen? • Einkommen und soziale Sicherung: Sollte der Sozialstaat in Deutschland gerechter und zukunftssicherer gestaltet werden? 	
<p>Didaktisch- methodische Gestaltung</p> <p>z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schaubilder erstellen und auswerten, • Statistikanalyse, • Erstellen von Erklärvideos, • Subsumption, • Fallbeispiele, • Quizlet 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3) 	<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3) • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4)
<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1) 	<p>Handlungskompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7)
<p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.1 Medienproduktion und Präsentation 	

Jahrgangsstufe 9

<p>Unterrichtsvorhaben V</p> <p>Welche Bedeutung hat Europa für mich? - Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft zwischen Identifikation und Skepsis</p>	
<p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> • IF 9: Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft 	
<p>Mögliche Problemorientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie beeinflusst die EU unseren Lebensalltag? • Wer macht was in der EU? – zentrale Institutionen • Festung Europa? – Flüchtlingspolitik der EU 	
<p>Didaktisch- methodische Gestaltung</p> <p>z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planspiel “Flüchtlingspolitik” – eine europäische Lösung, • Präsentationen 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2), • analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3) 	<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2), • präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7),
<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5), 	<p>Handlungskompetenz</p> <p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).
<p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.1 Informationsrecherche • 4.1 Medienproduktion und Präsentation 	