

Schulinternes Curriculum Sek. II Geschichte des Gymnasium der Stadt Frechen Q2

Unterrichtsvorhaben Übergeordnete Kompetenzen nach KLP Sek II Geschichte <sup>1</sup>	Kompetenzen Grundkurs Die Schülerinnen und Schüler ...	Kompetenzen Leistungskurs Die Schülerinnen und Schüler ...
<p>Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg Übergeordnete Kompetenzen sowohl GK als auch LK, z.B. Sachkompetenz: SK 3, SK 4 Methodenkompetenz: MK 2, MK 7 Urteilskompetenz: UK 2, UK 7 Handlungskompetenz: HK 3</p>	<p>Sachkompetenz ... erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1815 und 1919 sowie deren jeweilige Folgeerscheinungen.  Urteilskompetenz ... beurteilen die Bedeutung des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedenssicherung in Europa.</p>	<p>Sachkompetenz ... erläutern die europäische Dimension des Dreißigjährigen Krieges und der Napoleonischen Kriege sowie die globale Dimension des Ersten Weltkrieges. ... erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1648, 1815, 1919 und deren jeweilige Folgeerscheinungen. ... ordnen die Entstehung des Völkerbundes und der UNO in die ideengeschichtliche Entwicklung des Völkerrechts und internationaler Friedenskonzepte des 19. und 20. Jahrhunderts ein.  Urteilskompetenz ... beurteilen vergleichend die Stabilität der Friedensordnungen von 1648, 1815 und 1919. ... beurteilen die Bedeutung des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedenssicherung in Europa.</p>
<p>Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus Übergeordnete Kompetenzen sowohl GK als auch LK, z.B. Sachkompetenz: SK 1, SK 3 Methodenkompetenz: MK 2, MK 4 Urteilskompetenz: UK 2, UK 4</p>	<p>Sachkompetenz ... erklären lang- und kurzfristig wirksame Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP. ... erläutern wesentliche Elemente der NS-Ideologie, deren Ursprünge und Funktion im Herrschaftssystem. ... erläutern den ideologischen Charakter des nationalsozialistischen Sprachgebrauchs.</p>	<p>Sachkompetenz ... erklären unter der Perspektive von Multikausalität und Interdependenz lang- und kurzfristige Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP. ... erläutern wesentliche Elemente der NS-Ideologie, deren Ursprünge und Funktion im Herrschaftssystem. ... erläutern den ideologischen Charakter des nationalsozialistischen Sprachgebrauchs.</p>

<sup>11</sup> [www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene\\_download/gymnasium\\_os/4714.pdf](http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene_download/gymnasium_os/4714.pdf)

Schulinternes Curriculum Sek. II Geschichte des Gymnasium der Stadt Frechen Q2

<p>Handlungskompetenz: HK 3</p>		
<p>Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa Übergeordnete Kompetenzen sowohl GK als auch LK, z.B. Sachkompetenz: SK 1, SK 2 Methodenkompetenz: MK 2, MK 8 Urteilskompetenz: UK 5, UK 7 Handlungskompetenz: HK 3</p> <p>„Volk“ und „Nation“ im Nationalsozialismus Übergeordnete Kompetenzen sowohl GK als auch LK, z.B. Sachkompetenz: SK 1, SK 2 Methodenkompetenz: MK 2, MK 8 Urteilskompetenz: UK 5, UK 7</p>	<p>Sachkompetenz ... erläutern die wichtigsten Schritte im Prozess von „Machtergreifung“ und „Gleichschaltung“ auf dem Weg zur Etablierung einer totalitären Diktatur. ... erläutern Motive und Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes der Bevölkerung im Nationalsozialismus an ausgewählten Beispielen. ... erläutern den Zusammenhang von Vernichtungskrieg und Völkermord an der jüdischen Bevölkerung.</p> <p>Urteilskompetenz ... beurteilen an Beispielen die NS-Herrschaft vor dem Hintergrund der Ideen der Aufklärung. ... beurteilen vor dem Hintergrund der Kategorien Schuld und Verantwortung an ausgewählten Beispielen Handlungsspielräume der zeitgenössischen Bevölkerung im Umgang mit der NS-Diktatur. ... beurteilen an ausgewählten Beispielen unterschiedliche Formen des Widerstands gegen das NS-Regime.</p> <p>Sachkompetenz ... erläutern den nationalsozialistischen Nationalismus in seinen sprachlichen, gesellschaftlichen und politischen Erscheinungsformen.</p> <p>Urteilskompetenz ... beurteilen ansatzweise die Funktion des nationalsozialistischen Ultrationalismus für die</p>	<p>Sachkompetenz ... erläutern Entstehung und grundsätzliche Etablierung des nationalsozialistischen Systems totalitärer Herrschaft. ... erläutern Motive und Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes der Bevölkerung im Nationalsozialismus. ... erläutern die gezielte Politik des nationalsozialistischen Staates gegen die deutsche und europäische jüdische Bevölkerung bis hin zur systematischen Verfolgung und Vernichtung. ... erklären an Hand der NS-Wirtschafts- und Außenpolitik den Unterschied zwischen realer Politik und öffentlicher Darstellung. ... erläutern den Zusammenhang von Vernichtungskrieg und Völkermord.</p> <p>Urteilskompetenz ... beurteilen die NS-Herrschaft vor dem Hintergrund der Ideen der Aufklärung. ... beurteilen Kontinuitäten und Diskontinuitäten von Denkmustern und Wertesystemen am Beispiel der NS-Ideologie. ... erörtern am Beispiel des Nationalsozialismus die Bedeutung von Strukturen und Einzelpersonen in der Geschichte. ... bewerten an ausgewählten Beispielen abwägend Schuld und Verantwortung der Zeitgenossen. ... beurteilen an ausgewählten Beispielen unterschiedliche Formen des Widerstands gegen das NS-Regime.</p> <p>Sachkompetenz ... erläutern den nationalsozialistischen Nationalismus in seinen sprachlichen, gesellschaftlichen und politischen Erscheinungsformen.</p> <p>Urteilskompetenz ... beurteilen an historischen Beispielen die Funktion von Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft. ... beurteilen die Funktion des nationalsozialistischen Ultrationalismus für die Zustimmung sowie Ablehnung unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen</p>

Schulinternes Curriculum Sek. II Geschichte des Gymnasium der Stadt Frechen Q2

<p>Handlungskompetenz: HK 3</p>	<p>Zustimmung sowie Ablehnung unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen zum nationalsozialistischen Regime.</p>	<p>zum nationalsozialistischen Regime.</p>
<p>Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“ Übergeordnete Kompetenzen sowohl GK als auch LK, z.B. Sachkompetenz: SK 2, SK 4, SK 5 Methodenkompetenz: MK 1, Urteilskompetenz: UK 4, UK 6 Handlungskompetenz: HK 3</p>	<p>Sachkompetenz ... erklären den Umgang der Besatzungsmächte und der deutschen Behörden mit dem Nationalsozialismus am Beispiel der unterschiedlichen Praxis in den Besatzungszonen bzw. den beiden deutschen Teilstaaten.  Urteilskompetenz ... beurteilen exemplarisch die Vergangenheitspolitik der beiden deutschen Staaten. ... erörtern Stichhaltigkeit und Aussagekraft von unterschiedlichen Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus.</p>	<p>Sachkompetenz ... erklären den Umgang der Besatzungsmächte und der deutschen Behörden mit dem Nationalsozialismus am Beispiel der unterschiedlichen Praxis in den Besatzungszonen bzw. den beiden deutschen Teilstaaten.  Urteilskompetenz ... erörtern die Stichhaltigkeit und Aussagekraft von unterschiedlichen Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus in historischen Darstellungen oder Debatten. ... beurteilen, unter Beachtung der jeweiligen Perspektive, verschiedene historische Formen der kollektiven Erinnerung an die NS-Gewaltherrschaft, den Holocaust sowie die Verfolgung und Vernichtung von Minderheiten und Andersdenkenden.</p>
<p>Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg Übergeordnete Kompetenzen sowohl GK als auch LK, z.B. Sachkompetenz: SK 3, SK 4 Methodenkompetenz: MK 3, MK 6 Urteilskompetenz: UK 2, UK 3 Handlungskompetenz: HK 3</p>	<p>Sachkompetenz ... erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1815, 1919 und 1945 sowie deren jeweilige Folgeerscheinungen.  ... beschreiben die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg sowie die Konfliktlage, die den Kalten Krieg charakterisiert. ... beschreiben den Prozess der europäischen Einigung bis zur Gründung der Europäischen Union.  Urteilskompetenz ... beurteilen die Bedeutung des Völkerbundes und der UNO für eine internationale Friedenssicherung. ... beurteilen ansatzweise die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem</p>	<p>Sachkompetenz ... erläutern die europäische Dimension des Dreißigjährigen Krieges und der Napoleonischen Kriege sowie die globale Dimension des Ersten und Zweiten Weltkrieges. ... erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1648, 1815, 1919 und 1945 und deren jeweilige Folgeerscheinungen. ... erläutern die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg ... erläutern den Prozess der europäischen Einigung bis zur Gründung der Europäischen Union.  Urteilskompetenz ... beurteilen die besonderen Merkmale der Nachkriegsordnung nach 1945 im Zeichen des Kalten Krieges. ... beurteilen vergleichend die Bedeutung des Völkerbundes und der UNO für eine internationale Friedenssicherung. ... beurteilen die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges.</p>

Schulinternes Curriculum Sek. II Geschichte des Gymnasium der Stadt Frechen Q2

	<p>Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges.          ... beurteilen die Bedeutung des europäischen Einigungsprozesses für den Frieden in Europa und für Europas internationale Beziehungen.</p>	<p>... beurteilen die Bedeutung des europäischen Einigungsprozesses für den Frieden in Europa und für Europas internationale Beziehungen.          ... erörtern, unter welchen Bedingungen der Friede in Gegenwart und Zukunft gesichert werden könnte bzw. ob Frieden eine Utopie ist.</p>
<p>Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland          Übergeordnete Kompetenzen sowohl GK als auch LK, z.B.          Sachkompetenz:          SK 1, SK 3          Methodenkompetenz:          MK 2, MK 7          Urteilskompetenz:          UK 2, UK 3          Handlungskompetenz:          HK 2</p>	<p>Sachkompetenz          ... erläutern die Entstehung zweier deutscher Staaten im Kontext des Ost-West-Konfliktes.          ... erläutern das staatliche und nationale Selbstverständnis der DDR und der Bundesrepublik Deutschland, ihre Grundlagen und Entwicklung.          Urteilskompetenz          ... beurteilen an einem ausgewählten Beispiel Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands nach 1945.</p>	<p>Sachkompetenz          ... erläutern die Entstehung zweier deutscher Staaten im Kontext des Ost-West-Konfliktes.          ... beschreiben Hintergründe und Formen der Vertreibung nach dem Zweiten Weltkrieg und erläutern den Prozess der Integration von Flüchtlingen und Vertriebenen in die deutsche(n) Nachkriegsgesellschaft(en).          ... erläutern das staatliche und nationale Selbstverständnis der DDR und der Bundesrepublik Deutschland, ihre Grundlagen und Entwicklung.          Urteilskompetenz          ... beurteilen an ausgewählten Beispielen Handlungsoptionen der nationalen und internationalen politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands zwischen 1945 und 1989.          ... bewerten den Prozess der Vertreibung und Integration unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven.</p>

## Schulinternes Curriculum Sek. II Geschichte des Gymnasium der Stadt Frechen Q2

<p>Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution von 1989</p> <p>Übergeordnete Kompetenzen sowohl GK als auch LK, z.B.</p> <p>Sachkompetenz: SK 1, SK 3</p> <p>Methodenkompetenz: MK 7</p> <p>Urteilskompetenz: UK 2, UK 8</p> <p>Handlungskompetenz: HK 2</p>	<p>Sachkompetenz</p> <p>... erklären die friedliche Revolution von 1989 und die Entwicklung vom Mauerfall bis zur deutschen Einheit im Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren.</p> <p>Urteilskompetenz</p> <p>... erörtern die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für ihre eigene Gegenwart.</p> <p>... beurteilen die langfristige Bedeutung von Zweistaatlichkeit und Vereinigungsprozess für das nationale Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland.</p>	<p>Sachkompetenz</p> <p>... erklären die Ereignisse des Jahres 1989 und die Entwicklung vom Umsturz in der DDR bis zur deutschen Einheit im Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren.</p> <p>... vergleichen nationale und internationale Akteure, ihre Interessen und Konflikte im Prozess 1989/1990.</p> <p>Urteilskompetenz</p> <p>... erörtern die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für ihre eigene Gegenwart.</p> <p>... beurteilen die langfristige Bedeutung von Zweistaatlichkeit und Vereinigungsprozess für das nationale Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland.</p>
--	---	---