

Schulinternes Curriculum Sek. II Geschichte des Gymnasium der Stadt Frechen Q1

<b>Unterrichtsvorhaben</b> Übergeordnete Kompetenzen nach KLP Sek II Geschichte <sup>1</sup>	<b>Kompetenzen Grundkurs</b> Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Kompetenzen Leistungskurs</b> Die Schülerinnen und Schüler ...
Nur Leistungskurs: Multilateraler Interessenausgleich nach dem Dreißigjährigen Krieg  z.Bsp.: SK1,2,5 MK 3, 4, 5, 6, 7 UK 1, 2, 3, 4, 8 HK 2		Sachkompetenz ... erläutern die europäische Dimension des Dreißigjährigen Krieges. ... erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1648 und die Folgen.  Urteilskompetenz ... erörtern den Stellenwert konfessioneller Fragen im Westfälischen Frieden von 1648.
Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen  z.Bsp.: SK 1, 2, 3, 4, MK 3, 4, 6, 7, UK 2, 3, 4, 7, 8 HK 2	Sachkompetenz: ... erläutern die europäische Dimension der Napoleonischen Kriege.  Urteilskompetenz.: ... beurteilen die Stabilität der Friedensordnung von 1815.	Sachkompetenz.: .. erläutern die europäische Dimension des Dreißigjährigen Krieges und der Napoleonischen Kriege. ... erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1648 und 1815 sowie die jeweiligen Folgen.
Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert  Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert  z.Bsp.:	Sachkompetenz ... erläutern das Verständnis von „Nation“ in Deutschland und einem weiteren europäischen Land. ... erläutern Entstehungszusammenhänge und Funktion des deutschen Nationalismus im Vormärz und in der Revolution von 1848.  Urteilskompetenz	Sachkompetenz ... erläutern die Grundmodelle des Verständnisses von Nation im europäischen Vergleich. ... erläutern das deutsche Verständnis von „Nation“ im jeweiligen historischen Kontext des 19. und 20. Jahrhunderts sowie der Gegenwart. ... beschreiben Entstehungszusammenhänge und Funktion des deutschen Nationalismus sowie Zusammenhänge zwischen demokratischen und nationalen Konzepten im Vormärz und in der Revolution von 1848.

<sup>1</sup> Bei den folgenden Kompetenzen handelt es sich um Sachkompetenz (SK) Methodenkompetenz (MK), Urteilskompetenz (UK) und Handlungskompetenz (HK) nach den ministerialen Vorgaben, vgl. [www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene\\_download/gymnasium\\_os/4714.pdf](http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene_download/gymnasium_os/4714.pdf)

Schulinternes Curriculum Sek. II Geschichte des Gymnasium der Stadt Frechen Q1

<p>SK 1, 2, 3, 4, 5 MK 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 UK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 HK 2, 6</p>	<p>... bewerten die Forderung nach der nationalen Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts.</p>	<p>Urteilskompetenz ... erörtern die Bedeutung nationaler Zugehörigkeit für individuelle und kollektive Identitätsbildung vor dem Hintergrund unterschiedlicher Formen der Mehrstaatlichkeit in Deutschland. ... bewerten die Forderung nach der nationalen Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven.</p>
<p>„Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich  z.Bsp.: SK 1, 2, 3, 4, 6 MK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 UK 1, 2, 3, 4, 5, 8 HK 1, 2,</p>	<p>Sachkompetenz ... erläutern Entstehung und politische Grundlagen des Kaiserreiches sowie die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich.  Urteilskompetenz ... bewerten den politischen Charakter des 1871 entstandenen Staates unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven. ... beurteilen am Beispiel des Kaiserreiches die Funktion von Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft.</p>	<p>Sachkompetenz ... erläutern den Prozess der „Reichsgründung“ und die politischen Grundlagen des Kaiserreiches im zeitgenössischen Kontext. ... erläutern die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich.  Urteilskompetenz ... bewerten den politischen Charakter des 1871 entstandenen Staates unter Berücksichtigung unterschiedlichen Perspektiven. ... beurteilen an historischen Beispielen die Funktion von Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft.</p>
<p>Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft  z.Bsp.: SK 1, 2, 3, 4, 5, 6 MK 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 UK 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 HK 2, 3</p>	<p>Sachkompetenz ... beschreiben Modernisierungsprozesse in den Bereichen Bevölkerung, Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Verkehr und Umwelt im jeweiligen Zusammenhang. ... beschreiben an ausgewählten Beispielen die Veränderung der Lebenswirklichkeit für unterschiedliche soziale Schichten und Gruppen.  Urteilskompetenz ... erörtern die Angemessenheit des Fortschrittsbegriffs für die Beschreibung der Modernisierungsprozesse in der Zweiten Industriellen Revolution.</p>	<p>Sachkompetenz ... beschreiben Modernisierungsprozesse in den Bereichen Bevölkerung, Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Kommunikation, Verkehr und Umwelt sowie Prozesse der Urbanisierung in ihrem Zusammenhang. ... erläutern am Beispiel einer europäischen Metropole städtebauliche Strukturveränderungen im Prozess der Modernisierung. ... beschreiben an ausgewählten Beispielen die Veränderung der Lebenswelt für unterschiedliche soziale Schichten und Gruppen und verfolgen jene bis in die Gegenwart.  Urteilskompetenz ... beurteilen aus historischer und gegenwärtiger Perspektive die Eignung des Fortschrittsparadigmas für die Interpretation der Industrialisierungsprozesse</p>
<p>Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg der</p>	<p>Sachkompetenz ... erläutern Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus.</p>	<p>Sachkompetenz ... erläutern Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus. ... charakterisieren am Beispiel der Kriegspropaganda im Ersten Weltkrieg</p>

## Schulinternes Curriculum Sek. II Geschichte des Gymnasium der Stadt Frechen Q1

<p>Industriegesellschaft</p> <p>z.Bsp:  SK 1, 2, 3, 4, 5, 6  MK 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  UK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  HK 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	<p>... erläutern Ursachen und Anlass für den Ausbruch des Ersten Weltkrieges, die besonderen Merkmale der Kriegsführung und die Auswirkungen des Krieges auf das Alltagsleben.</p> <p>Urteilskompetenz</p> <p>... bewerten imperialistische Bewegungen unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven.</p> <p>... erörtern die Relevanz der Unterscheidung zwischen „herkömmlicher“ und „moderner“ Kriegsführung.</p> <p>... beurteilen ausgehend von kontroversen Positionen ansatzweise die Verantwortung für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs.</p>	<p>Feindbilder und deren Funktion.</p> <p>... beschreiben die besonderen Merkmale der Kriegsführung, die Organisation der Kriegswirtschaft und deren Auswirkungen auf das Alltagsleben.</p> <p>Urteilskompetenz</p> <p>... bewerten den Imperialismus unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven.</p> <p>... beurteilen zeitgenössische Begründungen und moderne Erklärungen für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs.</p> <p>... beurteilen die Kriegsziele der Beteiligten aus unterschiedlichen Perspektiven.</p> <p>... erörtern die Relevanz der Unterscheidung zwischen „herkömmlicher“ und „moderner“ Kriegsführung.</p> <p>... beurteilen die Bedeutung von internationalen Verflechtungen in der Zeit nach dem Ersten Weltkrieg für die Entwicklung von Krisen und Krisenbewältigungsstrategien.</p>
--	---	---