

Anzahl der Wochenstunden:

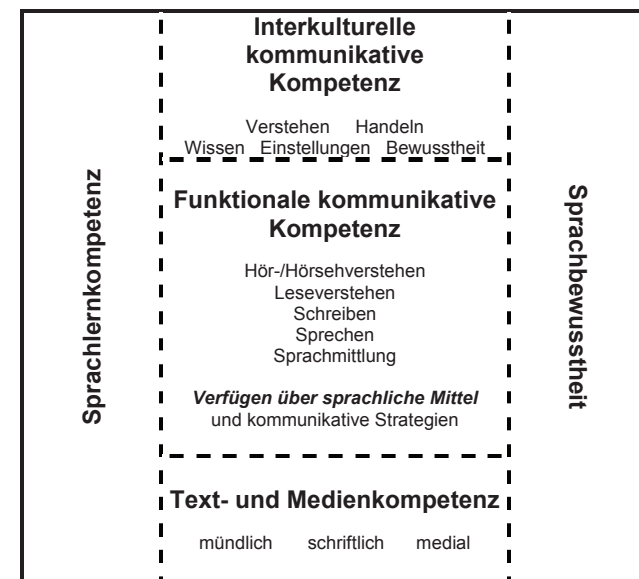
Klasse 5	Klasse 6	Klasse 7	Klasse 8	Klasse 9	Klasse 10
4	5	4	3	3	3

Lehrwerk: *Camden Town*, Diesterweg

Aufgaben und Ziele des Faches Englisch in der Sekundarstufe

- Vermittlung einer grundlegenden **interkulturellen Handlungsfähigkeit** in der englischen Sprache durch den gezielten Auf- und Ausbau funktionaler kommunikativer Kompetenz in Orientierung am „Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen“ (GeR) mit Ziel des Niveaus B1+ am Ende der Sekundarstufe I
- Aufbau von **Orientierungswissen** zu den relevanten Zielkulturen unter Vermittlung grundlegender allgemeiner Kompetenzen eines weltoffen-respektvollen interkulturellen Dialogs.
- Förderung einer **grundlegenden Text- und Medienkompetenz** im Sinne analytisch-rezeptiver sowie kreativ-produktiver kommunikativer Handlungsfähigkeit, auch unter Beachtung der literarisch-ästhetischen Dimension von Texten und Medien,
- Entwicklung einer **Sprachbewusstheit** als Voraussetzung für einen wirkungsbewussten Umgang mit Sprache und für funktional erfolgreiches Kommunizieren.
- Begleitung der SuS in ihrer Entwicklung zu „kommunikativ mutigen und zunehmend selbstverantwortlichen“ Sprachenlernern
- funktionale und kritisch reflektierte Nutzung **digitaler Medien**

(nach: *Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gymnasium in Nordrhein-Westfalen, Fach Englisch*, hrsg. Ministerium für Schule und Bildung des Landes NRW, 1. Auflage 2019.)



Quelle: Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache (Englisch/Französisch) für die Allgemeine Hochschulreife, hrsg. von IQB (Berlin 2012) bzw. Kernlehrplan S II – Englisch (NRW, 2014), S. 18

Die im folgenden **Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben** angegebenen Unterrichtsinhalte auf der Grundlage der Obligatorik des Lehrplans Englisch Sek I sind verbindlich.

UV 5.1-1 <i>“Welcome to Camden Town! / New in Camden” – Getting to know each other</i> (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [und Aufforderungen] formulieren, zählen und buchstabieren</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys, das zu Hause (my room) Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel London (Camden Town)</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>statements, questions, negations, short answers</i> (to be); <i>pronouns, singular/plural</i> Aussprache und Intonation: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus, <i>short/long forms</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bilddergeschichten Zieltexte: Beschreibungen, Alltagsgespräche</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p> <p>Mögliche Umsetzung: Erstellen eines „me“-Posters (analog oder digital) oder ggfs eines „me“-Videos</p> <p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>
UV 5.1-2 <i>“At school” – a typical school week</i> (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen; einfache Texte sinnstiftend vorlesen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren, Verbote</p>	<p>IKK: Ausbildung und Schule: Alltag an britischen Schulen, Schulregeln, Lieblingsfächer, Schulalltag</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>Imperativ, das Hilfsverb „can“, das Verb „have got“, der Genitiv</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte, Comics, Audio- und Video-clips Zieltexte: Klassenregeln, Schulbeschreibung</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über die Schule / das Schulleben erzählen; Gehörtes anderen auf Deutsch erklären (Globalverstehen)</p> <p>Verbraucherbildung: einem Schild Informationen entnehmen (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

UV 5.1-3 "Hobbies and activities" – My busy week (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: bejahte und verneinte Aussagen, Fragen stellen und beantworten, Gefühle ausdrücken, ein Interview vorbereiten und führen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Hobbys, Sport, analoge und digitale Medien</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple present (Entscheidungsfragen und Kurzantworten), Satzstellung im Aussagesatz, Fragen mit Fragewörtern</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte, Bilder, Flyer, Informationstafeln Zieltexte: informierende Texte, das Ende einer Geschichte schreiben, ein Interview machen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>listening</i> u.a. didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte verstehen und ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wichtige Informationen entnehmen</p> <p>Verbraucherbildung: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

UV 5.2-1 "Birthdays" – Let's have a party (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <p>Schreiben: Dialoge verfassen; eine Geschichte mit Hilfe von Bildern fortführen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben; Fragen formulieren</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern einer Region in Großbritannien (soziale und kulturelle Aspekte); Feste und Traditionen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>present progressive (vs. simple present) statements, questions, negations; some/any ; conjunctions</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Informationstafeln, Audio- und Videoclips Zieltexte: Alltagsgespräche, Beschreibungen, Berichte</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>reading</i>, kurze Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen; <i>writing</i>, einfache Notizen anfertigen</p> <p>Verbraucherbildung: sich im Alltag zurechtfinden: Telefongespräche, Einkaufsdialoge (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

UV 5.2-2 "Pets and animals" – Animals in London (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahlfachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen Lesen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Ratschläge geben, Vorschläge machen, Gefühle ausdrücken; Charaktereigenschaften und Bedürfnisse beschreiben, eine Fernsehshow vorspielen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung rund um das Thema „Tier“: Umgang mit Haustieren, Tierbeschreibungen, Zoobesuch FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>object pronouns, modal verbs</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Broschüren/Flyer, Rollenkarten, blog posts Zieltexte: Dialoge, Tierbeschreibungen, TV Show</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. in Rollenspielen</p> <p>Unterrichtliche Umsetzung: systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Tiere“ (<i>sounds, food, shelter, care</i>)</p> <p>Verbraucherbildung: Umgang und Pflege von Tieren (Rahmenvorgabe Bereich B)</p>

UV 5.2-3 "Holidays in Britain" – Magical Britain (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: Bild beschriften, eine Geschichte schreiben, einen Comic erstellen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über Gefühle sprechen, Präferenzen ausdrücken, den eigenen Flyer präsentieren</p> <p>SLK: den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: interessante Orte in Großbritannien entdecken, Manchester kennenlernen, landeskundliche Informationen gewinnen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>R: simple present (Fragen mit Frage-wörtern), present progressive</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Audio Clips, Flyer, literarische Texte Zieltexte: Comic, Flyer, Geschichte, Bildbeschreibung</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>Reading:</i> u.a. kurze – auch authentische – Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen und die wesentlichen Handlungselemente, z.B. Ort, Zeit, entnehmen</p> <p>Mögliche Umsetzung: eine Broschüre über einen Ort gestalten, eine Geschichte über ein Urlaubserlebnis schreiben oder einen Comic dazu zeichnen; Arbeitsergebnisse in einem gallery walk präsentieren</p> <p>Medienbildung: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie zielgerichtet einsetzen (vgl. MKR 1.2)</p>

UV 6.1-2 "Let's get the party started" – Celebrate good times (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/ Sehverstehen: einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen; einem Videoclip globale und detaillierte Informationen entnehmen; einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: einen Informationstext zu einem besonderen Fest verfassen; über die Gefühle der Lehrwerksfiguren schreiben; anhand von Bildern über den Ausgang einer Geschichte spekulieren; eine E-Mail verfassen</p> <p>Leseverstehen: einem Informationstext über Feste detaillierte Informationen entnehmen und in einer Tabelle festhalten</p> <p>Sprechen: sich mit einem Partner über Feste und Feiertage austauschen</p> <p>Sprachmittlung: Informationen einer Website über den Martinstag ins Englische übertragen; wesentliche Informationen eines englischsprachigen Posters ins Deutsche übertrage</p>	<p>IKK: Familienleben: Feste in englischsprachigen Ländern kennen lernen; das deutsche und englische Weihnachtsfest vergleichen:</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>will future, going to future</i> Wortfeld: Feiertage und Festivitäten, Party</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende [und erklärende] Texte, Bilder; Audio- und Videoclips Zieltexte: Informationstexte (special days calendar); Geschichte nacherzählen und bildgestützt zu Ende schreiben; Email verfassen</p> <p>SLK: einfache Strategien der [Dokumentation und] Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente: grammar cards erstellen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: speaking, writing (u.a.: Geschichte bildgestützt zu Ende erzählen)</p> <p>Mögliche Umsetzung: Informationstext zu einem Fest verfassen (analog/ digital) und präsentieren, Ende einer Geschichte verfassen</p> <p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1, 4.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

UV 6.1-1 "After the holidays" – Writing about past events (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hörverstehen: einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen Spekulationen verifizieren, einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen einen Dialog global verstehen</p> <p>Sprechen: über die eignen Ferien zusammenhängend sprechen; seinem Partner Rückmeldung geben; seine Meinung darstellen</p> <p>Leseverstehen: einem Dialog/ einer Geschichte/ Notizen globale und detaillierte Informationen entnehmen; Sätze ergänzen</p> <p>Schreiben: eine E-Mail vervollständigen und verfassen, eine Geschichte zu Ende schreiben, einen Dialog schreiben</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung von Kindern; Ferienerlebnisse</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: private Nutzung analoger und digitaler Medien im Alltag</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple past: statements, questions, short answers, negations; comparison of adjectives; connectives and structuring words</i> Wortfeld: Ferien, Einkaufen, Gefühle</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Emails, Postkarten, Zieltexte: Postkarten, Emails, Geschichte, Dialog, word web erstellen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: speaking, u.a. über sich und die Ferien Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen und berichten, dialogisches Sprechen</p> <p>Mögliche Umsetzung: Erstellen einer Collage (analog oder digital) zu den Ferien, Dialog (role play)</p> <p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1, 4.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

UV 6.1-3 "LONDON– The place to be (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen; einem Videoclip detaillierte Informationen entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen; Broschüre beschreiben; Wegbeschreibungen geben Leseverstehen: Informationstexte zu Sehenswürdigkeiten sprachlich auswerten; verschiedenen Textformen detaillierte Informationen entnehmen; Wegbeschreibungen Sprachmittlung: Fragen zu englischsprachigen Websites auf Deutsch beantworten Schreiben: einen Informationstext zu einer Sehenswürdigkeit in London erstellen; einen Dialog verfassen; einen Artikel für einen Reiseführer erstellen</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte) FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>present perfect, relative clause, Wiederholung: comparison of adjectives</i> Wortfeld: Sehenswürdigkeiten, Reisen, Wegbeschreibung Aussprache: Vokal - Lautzuordnung TMK: Ausgangstexte: informierende [und erklärende] Texte, Alltagsgespräche, Audio- und Videoclips, Chat messages Zieltexte: einen Informationstext, einen Dialog, Artikel für Reiseführer verfassen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Dialog verfassen und präsentieren, einen Informationstext schreiben Mögliche Umsetzung: gemeinsames Guidebook erstellen, Dialog verfassen und präsentieren Medienbildung: Informationsrecherche und Informationsauswertung (MKR 2.1, 2.2) Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1, 4.2) Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D) Medien und Information in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

UV 6.2-1 "School life"– All work, no play? (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Gespräche beginnen und beenden; Diskussion über Vor- und Nachteile; jemanden überreden Schreiben: einen Artikel für die Schülerzeitung schreiben; einen Dialog und das Ende einer Geschichte verfassen, das Lieblingslied präsentieren Lesen: einem Schulbericht, einem Dialog, einem Gedicht globale und detaillierte Informationen entnehmen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Schule; Freunde FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple past (Wdh); present perfect; present perfect vs. simple past, adverbs; conditional sentence (Wdh)</i> Aussprache und Intonation: Grundzüge der Lautschrift (rezeptiv) Wortfeld: Schule, Veranstaltungen, Theater Musik TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, Sprachnachrichten Zieltexte: Artikel Schülerzeitung, Präsentation; Dialog, Ende einer Geschichte SLK: Ein Word Web zum Thema "Musik" erstellen; eine Präsentation vorbereiten, dramatic reading</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Dialog verfassen und präsentieren, Ende einer Geschichte schreiben, Präsentation Mögliche Umsetzung: Präsentation eines Lieblingsliedes (z.B. mit Keynote) Medienbildung: Informationsrecherche und Informationsauswertung (MKR 2.1, 2.2) Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1, 4.2) Verbraucherbildung: Medien und Information in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

UV 6.2-2 "Going green" (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen/zusammenhängendes Sprechen: die eigene Meinung begründen (auch im Plenum), einen Dialog präsentieren, ein Interview durchführen, school radio report</p> <p>Schreiben: einen Bericht/ Brief verfassen; Interview, auch sprachliche Verbesserung</p> <p>Sprachmittlung: Informationen aus einer deutschsprachigen Broschüre ins Englische übertragen</p> <p>Hörverstehen: verschiedenen Gesprächen bzw. Gesprächsformen globale und detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: verschiedenen Textsorten (Brief, Zeitungsartikel) detaillierte Informationen entnehmen</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Umweltschutz im Alltagsleben in Großbritannien; Vergleich</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Wdh: <i>simple past, simple present, present perfect; will future, relative clause; modal verbs, possessive pronouns, connectives</i> Wortfeld: Schulprojekte; Umweltschutz Aussprache: Laute unterscheiden</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche; Bilder, Flyer, Zeitungsartikel Zieltexte: einen Bericht, einen Brief verfassen und ein Interview durchführen und präsentieren; Partnerarbeit</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Dialog verfassen und präsentieren, Präsentation, einen Bericht verfassen</p> <p>Mögliche Umsetzung: einen Bericht für die Schulwebsite oder das Schulradio verfassen, ein Interview aufzeichnen (iPad)</p> <p>Medienbildung: Digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (MKR, I.2)</p> <p>Informationsrecherche und Informationsauswertung (MKR 2.1, 2.2)</p> <p>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1, 4.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Medien und Information in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C) Finanzen, Marktgeschehen und Verbraucherrecht (Rahmenvorgabe A)</p>

UV 6.2-3 "Are you fit?" – Fun and games (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: unterschiedliche Textsorten (s. Zieltexte) verfassen</p> <p>Hör-/Sehverstehen: einem Gespräch globale und detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: Dialog präsentieren, mit dem Partner und im Plenum die eigene Meinung begründen; Geschichten bewerten</p> <p>Sprachmittlung: detaillierte Informationen deutschsprachiger Schulankündigungen ins Englische übertragen</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten im Bereich der Freizeitgestaltung</p> <p>FKK: Grammatik: <i>past progressive; question tags; Wdh: comparison of adjectives, adverbs of manner; will future</i> Wortfeld: Sport und Fitness, Verletzungen und Krankheiten Aussprache: phonetische Lautschrift erschließen; Intonationsübungen</p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> narrative und szenische Texte <u>Zieltexte:</u> einen Dialog, eine Rätselgeschichte verfassen; Geschichte mit Perspektivwechsel schreiben; Gedichte/ class chant verfassen Word web, grammar card, think – pair –share; Präsentation</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Dialog, kreatives Schreiben (Geschichte, Gedichte, Class Chant)</p> <p>Mögliche Umsetzung: Eine "mystery"- Geschichte schreiben, einen Class chant aufnehmen</p> <p>Medienbildung: Digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (MKR, I.2)</p> <p>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1, 4.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Ernährung und Gesundheit (Rahmenvorgabe Bereich B)</p>

UV 6.2-3 "Are you fit?" – Fun and games (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: unterschiedliche Textsorten (s. Zieltexte) verfassen</p> <p>Hör-/Sehverstehen: einem Gespräch globale und detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: Dialog präsentieren, mit dem Partner und im Plenum die eigene Meinung begründen; Geschichten bewerten</p> <p>Sprachmittlung: detaillierte Informationen deutschsprachiger Schulankündigungen ins Englische übertragen</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten im Bereich der Freizeitgestaltung</p> <p>FKK: Grammatik: <i>past progressive; question tags; Wdh: comparison of adjectives, adverbs of manner; will future</i> Wortfeld: Sport und Fitness, Verletzungen und Krankheiten Aussprache: phonetische Lautschrift erschließen; Intonationsübungen</p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> narrative und szenische Texte <u>Zieltexte:</u> einen Dialog, eine Rätselgeschichte verfassen; Geschichte mit Perspektivwechsel schreiben; Gedichte/ class chant verfassen Word web, grammar card, think – pair –share; Präsentation</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Dialog, kreatives Schreiben (Geschichte, Gedichte, Class Chant)</p> <p>Mögliche Umsetzung: Eine "mystery"- Geschichte schreiben, einen Class chant aufnehmen</p> <p>Medienbildung: Digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (MKR, I.2)</p> <p>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1, 4.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Ernährung und Gesundheit (Rahmenvorgabe Bereich B)</p>

UV 7.1-1 On the move (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: über Gefühle sprechen, die eigene Meinung darstellen / begründen; über die Stimmung in einem Song sprechen; über Gefühle von Personen spekulieren Schreiben: Ratschläge notieren; eine Geschichte aus einer anderen Perspektive verfassen; einen Online-Chat schreiben; Kommentare für eine Website schreiben Leseverstehen: eine Textnachricht lesen und über deren Bedeutung spekulieren; einen Online-Chat lesen; in einem Songtext Passagen identifizieren, in denen Gefühle / Stimmungen deutlich werden Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> persönliche Probleme Gefühl Musik Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> Wiederholung: present perfect or simple past? Wiederholung: present progressive; future tenses Gerund; questions Wiederholung: simple and progressive tenses Wiederholung: adverbs of manner SLK: Training und Wiederholung von Kompetenzen, Wortfeldern und Strukturen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Gefühle und Probleme Jugendlicher, Umzugspläne als Auslöser familiärer Probleme</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>Gerund</i> Wortschatz: über Gefühle sprechen</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Briefe, Online-Chats, Songtexte Zieltexte: Brief, Online-Chat; Website-Kommentar, Geschichte</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. über Stimmungen und Gefühle sprechen,</p> <p>Mögliche Umsetzung: Erstellen eines online-chats (analog oder digital)</p> <p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1)</p> <p>Verbraucherbildung: Online-Chats verstehen und erstellen (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

UV 7.1-2 Welcome to Wales! (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Sprechen: einen Ort beschreiben; über Gefühle einer Lehrwerksfigur spekulieren; zwei Schulen miteinander vergleichen; Schreiben: einen Tagebucheintrag verfassen; eine E-Mail aus einer anderen Perspektive schreiben</p> <p>Leseverstehen: einer Landkarte /einer Broschüre Detailinformationen entnehmen; einen Artikel aus dem Internet lesen und die sechs W-Fragen beantworten (wer? was? wann? wo? wie? warum?)</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Vermutungen und Bedingungen formulieren, Vergleiche anstellen</p> <p>SLK: Training und Wiederholung von Kompetenzen, Wortfeldern und Strukturen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Wales kennenlernen, Schulalltag in einem Internat</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Conditional type 2 Wortfeld: Ortsbeschreibungen, Gefühle, Schule</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Landkarten, Broschüren Zieltexte: Alltagsgespräche; Landkarten</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über zu Schule und Schulalltag erzählen und berichten</p> <p>Mögliche Umsetzung: writing an email</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

UV 7.1-3 Famous Brits (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: Textpassagen paraphrasieren, eine Theaterszene schreiben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über Vergangenes berichten</p> <p>SLK: Training und Wiederholung von Kompetenzen, Wortfeldern und Strukturen</p>	<p>IKK: Geschichte Großbritanniens</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>past perfect, articles, passive, countable and uncountable nouns</i> Wortfeld: <i>Zeitreisen, Science Fiction, Geschichte</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte, Collage, Szene aus einem Theaterstück Zieltexte: Collage, Präsentation, Theaterszene</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: u.a. Theaterszenen schreiben und vortragen</p> <p>Mögliche Umsetzung: prepare and act out a scene</p> <p>Verbraucherbildung: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

UV 7.2-1 Keep me posted (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Schreiben: Kommentare zu Einträgen in soziale Netzwerke schreiben; ein Rollenspiel vorbereiten; das Ende einer Foto geschichte schreiben</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Lesen: E-mails und Blogeinträgen wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>Gesagtes/geschriebenes wiedergeben</i></p> <p>SLK: Training und Wiederholung von Kompetenzen, Wortfeldern und Strukturen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen: digitale Medien</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Reported speech, reflexive pronouns, infinitive after question words</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Einträge in sozialen Netzwerken Zieltexte: Kommentar zu einem Eintrag in ein soziales Netzwerk; Rollenspiel</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: u.a. didaktisierte und authentische digitale Texte verstehen und ihnen wichtige Informationen entnehmen, ein Rollenspiel vorbereiten und durchführen</p> <p>Mögliche Umsetzung: writing tips for a website about using social networks responsibly</p> <p>Verbraucherbildung: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

UV 7.2-2 Diverse Britain (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: ein Foto beschreiben, Meinungen äußern und begründen</p> <p>Schreiben: eine E-Mail schreiben; einen Dialog schreiben, einen Bericht schreiben; ein Profil schreiben</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: die eigene Meinung äußern, Vergleiche anstellen</p> <p>SLK: Training und Wiederholung von Kompetenzen, Wortfeldern und Strukturen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Kulturelle Vielfalt, Schüleraustausch</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: connectives; reported questions; adjectives after verbs of perceptions</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, Bilder, Informationstafeln Zieltexte: Alltagsgespräche, Zusammenfassungen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. in Dialogen</p> <p>Unterrichtliche Umsetzung: preparing and acting out a dialogue</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

UV 7.2-3 The Great Outdoors (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: einen Klappentext schreiben, einen Blog-Eintrag vervollständigen, einen persönlichen Bericht schreiben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Umwelt, Bildbeschreibung, Stadt, Gefühle, Charaktereigenschaften</p> <p>SLK: Training und Wiederholung von Kompetenzen, Wortfeldern und Strukturen</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: eine Region in Großbritannien kennenlernen (Schottland), über umweltbewusstes Reisen und Leben diskutieren</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Wiederholung von bekannten Strukturen</p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Bild, Klappentext Buch/Film, Broschüre, Geschichte, Blog <u>Zieltexte:</u> Klappentext, Blog-Eintrag, Bericht</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>Speaking: ein Bild beschreiben; diskutieren, berichten</i></p> <p>Mögliche Umsetzung: einen Klappentext zu einem Roman oder Film schreiben</p> <p>Verbraucherbildung: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

UV 8.1-1 American high schools (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen über das amerikanische Schulwesen austauschen; über die Unterschiede zwischen dem deutschen und amerikanischen Schulsystem sprechen; über Charaktereigenschaften sprechen - über die Unterschiede in dem amerikanischen Schulsystem mit dem Partner sprechen; über die Tätigkeiten in einer Familie sprechen <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Schreiben: Notizen anfertigen;</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortschatz: Amerikanische High School, Schulregeln; Synonyme; <i>Formal/ informal language; American life-style; American vs British English; American Football; Homecoming</i> – Grammatik: <i>Present perfect progressive; To be supposed to; to be expected to; Prepositions with nouns</i> <p>TMK: themenrelevante Informationen und Daten aus Texten und Medien identifizieren, filtern, strukturieren und aufbereiten</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: amerikanische High Schools kennen lernen; sich der Unterschiede zwischen den Schulsystemen/ Lebensweisen bewusst werden, über die Herkunft von Amerikanern erfahren; Schulregeln kennen lernen und sich mit diesen auseinandersetzen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sprechen: über die Unterschiede in dem amerikanischen Schulsystem mit dem Partner sprechen; über die Tätigkeiten in einer Familie sprechen – Grammatik: <i>present perfect progressive; to be supposed to/be expected to; simple past or present perfect; prepositions expressing cause and effect</i> <p>Schreiben: ein Schullied kommentieren; Schulen vergleichen; über die Aktivitäten einer Familie schreiben; über die Dauer eines Jobs oder Hobbies in der Familie schreiben; Notizen zu den Unterschieden und Gemeinsamkeiten von Schulregeln anfertigen; eine E-Mail schreiben; Bilder beschriften; eine Zusammenfassung schreiben; Notizen zu den Vorlieben der Mitschüler von Sehenswürdigkeiten anfertigen; einen Dialog erstellen;</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Zeitungsartikel zusammenfassen und analysieren; Zieltexte: eine persönliche Stellungnahme verfassen, eine E-Mail schreiben, einen Dialog mit formalen Ausdrücken umformulieren; Artikel für Schulzeitung schreiben</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, Informationen über das amerikanische Schulwesen austauschen; über die Unterschiede zwischen dem deutschen und amerikanischen Schulsystem sprechen; über Charaktereigenschaften sprechen</p> <p>Mögliche Umsetzung: Artikel für eine Schülerzeitung schreiben; Schulregeln entwerfen</p> <p>Medienbildung: Email verfassen (MKR 3.1)</p> <p>Verbraucherbildung: Amerikanische Traditionen bezüglich Ernährung (Rahmenvorgabe Bereich B)</p>

UV 8.1-2 Wyoming (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: : Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Sprachmittlung: Mediation Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Verfügen über sprachliche Mittel: Wortfelder - Thanksgiving, Kleinstadt, Freizeit, Native Americans und Siedler; Wortschatz - eigene Meinung ausdrücken, Vorschläge machen, Überschrift für Zeitungsartikel schreiben, Notizen anfertigen, Bild beschreiben Grammatik: passive infinitive, past perfect, past perfect progressive</p> <p>TMK: themenrelevante Informationen und Daten aus Texten und Medien identifizieren, filtern, strukturieren und aufbereiten</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern, Unterschiede in Ernährung und Sportarten, Traditionen und Nationalfeste</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Bildbeschreibungen, Sprachmittlung Grammatik: passive infinitive, past perfect, past perfect progressive</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte, Liedtext, persönliche Statements, historische Texte Zieltexte: Alltagsgespräche, Poster, eigene Meinung ausdrücken SLK: Plakat selber erstellen, lernen eigene Meinung strukturiert darzustellen</p> <p>SBK: kulturelle Unterschiede in Sprachgebrauch zwischen britischem und amerikanischen Englisch erkennen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über zu Hause und Freizeit erzählen und berichten; Gehörtes anderen auf Deutsch erklären (Globalverstehen)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D); Ernährung (Rahmenvorgabe Bereich B)</p> <p>Medienbildung: Internetsuche (MKR 2.1)</p>

UV 8.1-3 New York (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: : Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Sprachmittlung: Mediation Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Verfügen über sprachliche Mittel: Wortfelder - Sehenswürdigkeiten, Gefühle, Wetter, Einwanderung, Musik; Wortschatz - Entscheidung begründen, Zuordnung treffen und begründen, Gefühle ausdrücken, Vorlieben ausdrücken, Auswahl begründen, Dialog verfassen, Geschichte erzählen, Lied beschreiben Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten, einem Drama auszugsweise wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen Grammatik: gerund, future tenses, sentence adverbs TMK: themenrelevante Informationen und Daten aus Texten und Medien identifizieren, filtern, strukturieren und aufbereiten</p>	<p>IKK: Unterschiede verstehen zwischen Weihnachten in Deutschland und in New York; kulturelles Leben am Beispiel von Kinderchören in New York verstehen; Lebenssituationen (auch historisch)</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Wortfelder - Ellis Island und New Yorker Leben Beschreiben, Weihnachten Wetter, Einwanderung an persönlichen Berichten und Statistiken verstehen und besprechen, Songtext zu Einwanderung interpretieren; Wortschatz - persönliche Präferenzen begründen, Zuordnung treffen und begründen, Gefühle ausdrücken, Vorlieben ausdrücken, Auswahl begründen, Dialog verfassen, Geschichte erzählen, Lied beschreiben, Regieanweisungen geben Grammatik: gerund, future tenses, sentence adverbs</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte verstehen und interpretieren, persönliche Berichte deuten, Bilder zu Stadtleben beschreiben, Statistiken interpretieren, Musiksong interpretieren Zieltexte: informierende Texte, Wetterbeschreibungen</p> <p>SLK: Beschreibung des Wetters selber systematisch gestalten lernen; Fähigkeiten schulen über Gefühle zu reden, Language awareness: sentence adverbs</p> <p>SBK: Aussprachevarietäten erkennen und an kulturelle Kontexte anbinden</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>reading</i>, kurze Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen, Dramenauszug verstehen; <i>writing</i>, Entscheidungen begründen, Wetter beschreiben</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnortwechsel und Lebensbedingungen in New York (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Medienbildung: Informationsauswertung an einem fiktiven Internetbericht vornehmen und diese Informationen bewerten (MKR 2.2; 2.3)</p>

UV 8.2-2 "California" –TV, Immigration and Child Labour (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: über Filme und Fernsehsendungen sprechen, über Statistiken sprechen, eine Debatte abhalten</p> <p>Sprachmittlung: gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen, aufgabenbezogen und adressatengerecht bündeln</p> <p>Schreiben: einen Text zusammen fassen, einen informativen Text erstellen,</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Bilder, Cartoons und Statistiken beschreiben und analysieren, über Gefühle sprechen und Eindrücke schildern Grammatik: verschiedene Funktionen von Adjektiven kennen lernen zu differenzierten Beschreibung von Eindrücken und Gefühlen</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Einblicke in Lebenswirklichkeiten von lateinamerikanischen Einwanderern während der Reise und vor Ort in Kalifornien sowie in die Lebenswirklichkeit von Kinderstars</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>adjectives and adverbs, adjectives as complements, infinitive without to</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Filmrezension, Auszug aus Dokumentation (Buch), Interviews, Artikel <u>Zieltexte:</u> blurb, summary</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: speaking: Bilder, Cartoons und Statistiken unter Verwendung des textsortenspezifischen Vokabulars reschreiben reading: einen Romanauszug lesen und Hauptaspekte entnehmen</p> <p>Unterrichtliche Umsetzung: eine Filmrezension verfassen, eine Statistik analysieren, eine Zusammenfassung schreiben</p> <p>Medienbildung: Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren (vgl. MKR 1.3) Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität (Bereich D)</p>

UV 8.2-3 <i>Philadelphia</i> (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hörverstehen: einer Geschichte detaillierte Informationen entnehmen Spekulationen verifizieren, Sprechen: Perspektivwechsel vollziehen und aus dieser Rolle argumentieren; Präsentation verschiedener Zieltexte und kriteriengeleitete Bewertung Leseverstehen: einem Blogbeitrag globale und detaillierte Informationen entnehmen; Gedichte verstehen Schreiben: einen „Blogentry“ vervollständigen; ein Gedicht schreiben; Bewerbungsanschreiben Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Relativsätze, über die Zukunft sprechen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: über Pläne und Arbeitsmöglichkeiten spreche; Gefühle ausdrücken Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: eine Bewerbung schreiben FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>defining and non- defining relative clauses; present progressive and simple present with future meaning</i> Wortfeld: Jobs, Stadt, Gefühle TMK: Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Blogbeitrag, Gedichte Zieltexte: Blog entry, Gedicht, job application</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Diskussion, verschiedene Zieltextformate (Blogbeitrag; Gedichte)</p> <p>Mögliche Umsetzung: Blogbeitrag schreiben lassen; Gedichte kreativ gestaltend vortragen/ aufnehmen (iPad); Bewerbungsanschreiben</p> <p>Medienbildung: Digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (MKR, I.2)</p> <p>Informationsrecherche und Informationsauswertung (MKR 2.1, 2.2)</p> <p>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1, 4.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Medien und Information in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p> <p>Finanzen, Marktgeschehen und Verbraucherrecht (Rahmenvorgabe A)</p>

UV 9.1.1 und 9.1.2 – <i>Australia</i> (ca. 40 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u></p> <p>Hörverstehen: Bedeutung von Wörtern erschließen, einem Sachtext Informationen entnehmen, einem Podcast Informationen entnehmen</p> <p>Hörsehverstehen: einem Videoclip/Film Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: sich über Aufenthalte in Australien austauschen, Bildbeschreibungen, Verhandeln und die eigene Meinung ausdrücken und begründen, um gemeinsam zu einer Lösung zu finden, eine Präsentation halten/Arbeitsergebnisse präsentieren, die eigene Meinung ausdrücken und vertreten können</p> <p>Schreiben: einen Blogbeitrag kommentieren, einen Zeitungsartikel zusammenfassen</p> <p>Leseverstehen: einem Sachtext Informationen entnehmen, Steckbriefe vergleichen, einen Zeitungsartikel Informationen entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Vergleich British und Australian English, Natur und Umweltschutz</p> <p><u>TMK:</u> einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern und strukturieren</p>	<p><u>IKK:</u></p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: z.B. Besprechen der Notwendigkeit von Services wie der Royal Flying Doctors oder School of the Air, Entdeckung Australiens, Kolonialgeschichte Australiens, Stolen Generations, Aboriginal culture, Diskussion über Australia Day und Australiens Flagge, Probleme und Lebenswirklichkeiten in Australien und Neuseeland heutzutage (kulturelle, politische und soziale Aspekte) Ereignisse, Feste und Traditionen; Massentourismus und seine Folgen, Tier- und Umweltschutz, Tierwelt in Australien, Australiens Landschaft</p> <p>Ausbildung/Schule: exemplarische Einblicke in Schulsystem und Schulalltag in Australien</p> <p><u>FKK:</u> Grammatik: indirect speech, revision: tenses & passive, adverbiale Nebensätze</p> <p><u>TMK:</u> Ausgangstexte: informierende Texte, Audio- und Videoclips, Film, narrative und dramatische Texte, Blogposts</p> <p><u>Zieltexte:</u> Zusammenfassungen; Kommentare</p>	<p>Mögliche Umsetzung: eine Präsentation (three-minute talk) zu einem Unterthema Australiens; Planung eines Roadtrips durch Australien in Kleingruppen, Möglichkeit einen Film zu schauen wie z.B. Australia oder Rabbit Proof Fence</p> <p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Mediation, Zusammenfassung eines Zeitungsartikels B) Mündliche Prüfung <p>Medienbildung: Umgang mit sozialen Medien, Filmanalyse, Internetrecherche und erstellen einer Präsentation (MKR 1.2, 2.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Klimaschutz (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

UV 9.2.1 <i>“The world of teens is an exciting one.” – Reading youth literature</i> (ca. 22 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: [Sach- und Gebrauchstexten sowie] literarischen Texten die Gesamtaussage, die Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen; Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen Schreiben: <i>summary</i>, Charakterisierung; einen <i>reading log</i> erstellen, <i>book review</i>; kreativ gestaltend auch mehrfach kodierte Texte verfassen; Texte mit Blick auf die Mitteilungsabsicht und den Adressaten auch kollaborativ überarbeiten Speaking: Buchinhalte besprechen, über Buchinhalte spekulieren</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Vokabular zur Beschreibung von Charakteren, deren Lebenswelt sowie Handlungssträngen, Beschreibung und Erläuterung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zur Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden</p>	<p>IKK: Persönliche Lebensgestaltung: Lebenssituation, Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen (in Deutschland sowie englischsprachigen Ländern); Liebe und Freundschaften</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Aussprache und Intonation: Variationen der Satzmelodie zum Ausdruck von Zweifel, Skepsis und Ironie</p> <p>TMK: Ausgangstexte: längerer narrativer Text z.B. <i>One of us is lying</i>, <i>Kick it like Beckham</i>, <i>The Giver</i>, etc., Film oder Serie zum Roman Zieltexte: narrative Texte, Videoclips</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: z.B. Videoclips zur kreativen Auseinandersetzung mit literarischen Texten erstellen, für Charaktere z.B. ein Instagram-Profil erstellen, ein <i>reading log</i> erstellen und weiterführen, ein <i>book review</i> schreiben</p> <p>Leistungsüberprüfung: z.B. zweiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Schreiben (Charakterisierung, Auszug aus einem literarischen Text in ein anderes Textformat überführen) und Leseverstehen</p> <p>Medienbildung: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen (MKR 4.2)</p>

UV 9.2.2 – <i>Human Rights</i> (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: über Rechte austauschen, an einer förmlichen Pro- und Contra-Diskussion teilnehmen, Fotos, Grafiken und Diagramme beschreiben, über eine Aussage diskutieren Schreiben: einen argumentativen Text (Kommentar) verfassen, eine Geschichte fortschreiben, einen Bericht schreiben, ein Diagramm beschreiben und die Kernaussage analysieren Hörverstehen: verschiedenen Audios (z.B. Podcasts) Detailinformationen entnehmen Hör-/Sehverstehen: einem Video Detailinformationen entnehmen Leseverstehen: Schlagzeilen Informationen entnehmen; Stilmittel erkennen; einem Sachtext Informationen entnehmen, einem Romanauszug Informationen entnehmen, die Erzählperspektive eines Romanauszugs erkennen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: (funktional und thematisch) eigene Meinung bzw. begründete Stellungnahme, Menschenrechte, <i>children's rights</i>, <i>gun culture/gun laws</i>, <i>school shootings</i>; Grafiken und Diagramme beschreiben und analysieren, Stilmittel; formales und informales Register</p> <p>Grammatik: Wiederholung: <i>passive</i>, <i>relative clauses</i></p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Gefühle und Meinungen ausdrücken, Unterschiede der Lebenssituationen</p> <p>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: Rolle von Waffen in den USA, sozialer Abstieg Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Menschen- und Kinderrechte beleuchten</p> <p>FKK: Grammatik: Wiederholung: <i>passive</i>, <i>relative clauses</i></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: <i>human rights</i> und <i>gun culture</i>, <i>pro/contra</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: argumentative Texte, Romanauszüge, Cartoons, Zeitungsartikel, Grafiken und Diagramme Zieltexte: argumentatives Schreiben (<i>comment</i>, <i>discussion</i>)</p>	<p>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen <i>Speaking:</i> die eigene Meinung darstellen und begründen <i>Reading: reading for detail</i></p> <p>Mögliche Umsetzung: Einstieg über Kinderrechte und Kinderrechts-Aktivist:innen (z.B. Malala Yousafzai), Fakten und Argumente zum Thema <i>gun culture</i> sammeln, Kommentare verfassen</p> <p>Medienbildung: Recherche zu Kinderrechtsaktivisten, Recherche im Internet (z.B. Informationen/Argumente zum Thema <i>gun culture</i>)</p> <p>Verbraucherbildung: Rolle von Waffen in den USA kritisch beurteilen, den Gefahren des sozialen Abstiegs erkennen und beleuchten</p>

UV 10.1.1 – Chances and Opportunities (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u></p> <p>Hörverstehen: einer Radiosendung Informationen entnehmen, einem Podcast Informationen entnehmen</p> <p>Hörsehverstehen: einem Videoclip Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: ein Rollenspiel durchführen, eigene Vorlieben oder Abneigungen nennen, über zukünftige berufliche Vorstellungen sprechen, eine Entscheidung begründen und diskutieren, ein Bewerbungsgespräch führen</p> <p>Schreiben: einen Dialog schreiben, einen Lebenslauf schreiben, ein Anschreiben überarbeiten, ein Anschreiben verfassen</p> <p>Leseverstehen: persönlichen Berichten Informationen entnehmen, Stellenanzeigen Informationen entnehmen, einem Lebenslauf Informationen entnehmen, einem Sachtext Informationen entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Vorlieben/Abneigungen, Jobs, Zukunftspläne, Soft Skills/Hard Skills, Bewerbung, Summerjobs</p> <p><u>TMK:</u> Bewerbungstraining</p>	<p><u>IKK:</u></p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Voraussetzungen für verschiedene Berufe/Berufsfelder, Aufstiegsmöglichkeiten, Differenzierungsmöglichkeiten</p> <p><u>FKK:</u> Grammatik: let/make sb do sth, have sth done, future progressive, future perfect, Bedingungssätze</p> <p><u>TMK:</u> Ausgangstexte: Charakterprofile, Stellenanzeigen, Lebenslauf, Bewerbungsanschreiben, Videoclip</p> <p>Zieltexte: Lebenslauf, Bewerbungsanschreiben, Beitrag für eine Radiosendung, Bewerbung</p>	<p>Mögliche Umsetzung: eine Selbst-Präsentation erstellen und halten; Erstellung einer fertigen Bewerbungsmappe, Durchführen eines Bewerbungsgesprächs (Kompletter Durchgang einer Bewerbungssituation, mündend in einem Vorstellungsgespräch in der mündlichen Prüfung)</p> <p>Leistungsmessung: Mündliche Prüfung</p> <p>Medienbildung: Nutzung digitaler Tools zur ansprechenden Gestaltung der Bewerbungsunterlagen (z.B. canva), Internetrecherche zu möglichen Jobs und Berufsfeldern (MKR 1.2, 2.1, 4.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Verträge, Geld und Zahlungsverkehr (Rahmenvorgabe Bereich A), Medienwahrnehmung, -analyse, -nutzung und -sicherheit (Bereich C), Lebensstile, Trends, Moden (Bereich D)</p> <p>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen</p> <p><i>Speaking:</i> sich präsentieren</p> <p><i>Reading:</i> reading for detail</p>

UV 10.1.2 – The North of England (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: Vorlieben nennen, eine Reiseroute planen und präsentieren, eine Debatte führen, eine Sprachnachricht aufnehmen, eine Szene mit verteilten Rollen lesen</p> <p>Schreiben: eine Zeitleiste erstellen, eine Szene fort-schreiben, einen Zeitungsartikel schreiben</p> <p>Hörverstehen: einem Hörtext Informationen entnehmen, einem Telefongespräch Informationen entnehmen</p> <p>Hörsehverstehen: einem Videoclip Informationen entnehmen</p> <p>Lesen: einem Sachtext Informationen entnehmen, einem Zeitungsartikel Informationen entnehmen, einem szenischen Text Informationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: Inhalte eines englischen Textes zusammenfassend auf Deutsch adressatengerecht und unter Berücksichtigung der gebotenen Textsortenmerkmalen wiedergeben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Diskussionswortschatz, kulturelle Angebote, Vorlieben, Umwelt- und Klimaschutz, Aktivismus Grammatik: infinitive with or without to (Wiederholung), sequence of adverbials, passive progressive, past perfect passive, gerund</p>	<p>IKK: Art and culture in the North, Manchester, climate activism</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Diskussionswortschatz, kulturelle Angebote, Vorlieben, Umwelt- und Klimaschutz, Aktivismus Grammatik: infinitive with or without to (Wiederholung), sequence of adverbials, passive progressive, past perfect passive, gerund</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Bilder, Sachtexte, Videos, Zeitungsartikel, szenische Texte, Zieltexte: Analyse eines Zeitungsartikels, Sprachnachricht/ Fortführung einer Geschichte, Zeitungsartikel</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Reiserouten als Flyer oder PPP aufbereiten und präsentieren, eine Podiumsdiskussion vorbereiten,</p> <p>Medienbildung: eine Internetrecherche durchführen, Empfehlungen für kulturelle Veranstaltungen aufnehmen</p> <p>Verbraucherbildung: Klimaschutz</p>

UV 10.2.1 – A diverse family (The Commonwealth of Nations, Schwerpunkt Kanada) (ca. 25 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: über die englische Königsfamilie sprechen; die eigene Meinung erläutern; Informationen präsentieren; Vor- und Nachteile diskutieren, eine Bildauswahl begründen, Schreiben: ein grundlegendes Spektrum von Texten in beschreibender, berichtender, erzählender, zusammenfassender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen, kreativ gestaltend auch mehrfach kodierte Texte verfassen, eine Charakterisierung schreiben Hörverstehen: dem Verlauf von Gesprächen folgen und ihnen die Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen, längeren Hörtexten die Hauptpunkte und wichtigen Details entnehmen Hör-/Sehverstehen: Videos Detailinformationen entnehmen Sprachmittlung: Fragen zu einem deutschsprachigen Artikel auf Englisch beantworten Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage, die Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen, Texten wesentliche implizierte Informationen entnehmen,</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: einem allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden, Vokabular zur Beschreibung und Erläuterung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zur Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden (Literaturanalyse), Vokabular des Canadian English mit British English vergleichen und anwenden, Vokabular bzgl. Survivaltraining</p>	<p>IKK: der Commonwealth und seine Geschichte kennen lernen, Projekte und Ziele des Commonwealth, Leben in Kanada, nationale Symbole, Wilderness survival, kanadische Literaturauszüge</p> <p>FKK: Grammatik: <i>Wiederholung simple past, present progressive, past perfect, adjective or adverb</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Sachtexte, literarische Texte, Webseite, Videoclips, Bilder Zieltexte: Bildbeschreibung, Zusammenfassung, Analyse eines literarischen Textes, Charakterisierung</p>	<p>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen <i>Speaking:</i> Bildbeschreibung, Vor- und Nachteile diskutieren <i>Writing: Summary (Wiederholung), Charakterisierung, Analyse der narrativen Techniken</i></p> <p>Mögliche Umsetzung: Informationen zum Commonwealth und Canada arbeitsteilig zusammentragen, Arbeitsteilige Analyse der literarischen Auszüge (auch narrative technique im Hinblick auf ZP 10)</p> <p>Medienbildung: Onlinerecherche zu o.g. Themen, mediengestützte Präsentation der Ergebnisse</p> <p>Verbraucherbildung: Informationsbeschaffung und -bewertung</p> <p>Leistungsmessung: Klassenarbeit in Vorbereitung auf die ZP 10 Schreiben: Summary, Analysis, Creative/Argumentative Writing + eine weitere kommunikative Kompetenz</p>

<p>Grammatik: Wiederholung <i>simple past, present progressive, past perfect, adjective or adverb</i></p> <p>TMK: themenrelevante Informationen und Daten aus Texten und Medien identifizieren, filtern, strukturieren und aufbereiten, in Texten und Medien vermittelte Absichten untersuchen und kritisch bewerten, grundlegende Gestaltungsmittel von Texten und Medien beschreiben, analysieren sowie hinsichtlich ihrer Wirkung beurteilen</p>		
UV 10.2.2 : ZP 10 Vorbereitung mit Schwerpunkt Kanada		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Vor- und Nachteile diskutieren, ein Bild beschreiben, die Aussage eines Cartoons kommentieren</p> <p>Schreiben: ein grundlegendes Spektrum von Texten in beschreibender, [berichtender, erzählender,] zusammenfassender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen; kreativ gestaltend auch mehrfach kodierte Texte verfassen, eine Geschichte fortführen</p> <p>Lesen: einer Karte Informationen entnehmen, einer Statistik Informationen entnehmen, einem Zeitungsartikel Informationen entnehmen, einen Cartoon analysieren</p> <p>Hörverstehen: einem Interview/ einem Podcast Informationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: Fragen zu einem englischsprachigen Artikel auf deutsch beantworten</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Sportvokabular, Cartoonanalyse, Grafiken und Bilder präsentieren</p> <p>Grammatik: Wiederholung von relative clauses, participles and infinitive constructions in place of subordinate clauses</p>	<p>IKK:</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: anglophone Lebenswirklichkeiten global (v.a. Kanada), kompetitive Sportarten in Kanada, Multikulturalität in Kanada, Residential schools for Indigenous children in Canada</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: Wiederholung von relative clauses, participles and infinitive constructions in place of subordinate clauses</p> <p>Wortschatz: Sportvokabular, Cartoonanalyse, Grafiken und Bilder präsentieren</p> <p>TMK:</p> <p><u>Ausgangstexte:</u> Podcasts, Interviews, Cartoons, Grafiken/Statistiken, Karten, Zeitungsartikel, literarische Texte</p> <p><u>Zieltexte:</u> Cartoonanalyse, Grafikbeschreibung/-analyse, Bildbeschreibung, Fortführung einer Geschichte</p>	<p>Leistungsüberprüfung: Zentrale Prüfung Klasse 10 Englisch NRW</p> <p>Vereinbarung: Wiederholung sämtlicher Zieltextformate, z.B.: summary, analysis of various texts (literary texts, non-fictional text, statistics, cartoons,...), comment/discussion, creative writing</p> <p>Medienbildung: themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2)</p>

Aussprache und Intonation: weitere gängige Aussprachevarianten erkennen und weitgehend verstehen		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

UV 10.2.3 – Poetry Project (ein Projekttag)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Hör-/Hörsehverstehen: Songs Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: literarischen Texten die Gesamtaussage, die Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Sprechen: Texte sinnstiftend und darstellerisch-gestaltend vorlesen</p> <p>Schreiben: kreativ gestaltend auch mehrfach kodierte Texte verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: anglophone Lebenswirklichkeiten global (kulturelle, soziale und politische Aspekte), persönliche Lebensgestaltung: Jugendkulturen</p> <p>TMK:</p> <p>Ausgangstexte: Songs, Gedichte, literarische Texte, Bilder, Audio- und Videoclips</p> <p>Zieltexte: literarische Texte</p>	<p>Das Poetry Project findet als stufenübergreifender Projekttag statt. Es hat das Ziel, Schülerinnen und Schüler einen Raum zum kreativ-gestaltenden Schreiben zu geben und sie dazu zu motivieren.</p>