

2 Informieren und Recherchieren				
2.2 Informationsauswertung				
Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten				
Fach	Kompetenz	Inhaltsfeld	Zeitraumen	Bedarf an IT:
Deutsch 5/6	Die Schüler:innen können angeleitet die Qualität verschiedener altersgemäßer Quellen prüfen und bewerten (Autor/in, Ausgewogenheit, Informationsgehalt, Belege).	Mensch und Tier - Tiere beschreiben	2 Stunden	iPads/PC
Englisch 5/6	Die Schüler:innen können einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern und strukturieren.	Making a class recipe book; Finding out about English food on the Internet; Making a holiday brochure für English speaking tourists; Finding out about Scotland on the Internet; Designing a page for a "special days" calendar; Presenting London tourist attractions; Writing a report about a London museum; Researching information about the London Eye; Presenting your favourite song;	3 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang Präsentationstechnik
Erdkunde 5/6	Die Schüler:innen nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung.	Sich orientieren	10 Stunden	iPads mit GPS Präsentationstechnik
Erdkunde 5/6	Die Schüler:innen werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus.	Alle Unterrichtsvorhaben	10 Stunden	iPads mit GPS Präsentationstechnik
Geschichte 6	Die Schüler:innen wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 4).	IF1: Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis	2 Stunden	iPads

		(die Schüler:innen erschließen digitale Geschichtskarten der antiken griechischen Welt, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen entnehmen, z.B. Kolonisation)		
Geschichte 6	Die Schüler:innen verwenden verschiedene Kindersuchmaschinen, um Informationen über den Alltag im römischen Weltreich zu suchen und problemorientiert zu präsentieren (MK 6).	IF 2: Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum (Nutzung von helles-koepfchen oder blinde-kuh)	2 Stunden	iPads
Kath. Religion 5/6	Die Schüler:innen führen angeleitet eine Internetrecherche zu religiös relevanten Themen durch (MK 5) (z. B. Zustand der Welt; Rolle des Menschen/Gottes in Bezug auf diesen Zustand; Handlungsmöglichkeiten des Menschen). Die Schüler:innen filtern und strukturieren die Informationen und bereiten sie adressatengerecht auf. Die Schüler:innen achten auf seriöse und zuverlässige Quellen.	Die Welt als Schöpfung Gottes sehen – Bewahrung der Schöpfung als Gottes Auftrag für den Menschen	ca. 10 Stunden	iPads, WLAN
Mathe 5/6	Nutzen eine Tabellenkalkulation, um Daten aus Umfragen, Internet etc. auszuwerten und darzustellen.	Einsatz und Erstellen von Diagrammen	2 Stunden	Excel/Calc/Numbers iPads/PC
Musik 5/6	Die Schüler:innen ordnen Musik begründet in einen historisch-kulturellen oder biografischen Kontext ein	Entwicklung von Musik: Komponistenportraits erstellen: Recherche im Internet zu Leben und Werk.	2 Stunden	iPads (Online-Recherche, Lern-Apps)
Musik 6	Die Schüler:innen können Gestaltungsmerkmale mittelalterlicher Musik erkennen und in einfache Tänze realisieren.	Entwicklung von Musik – Musik im Mittelalter: Recherche zu mittelalterlichen Instrumenten	6 Stunden	iPads (Online-Recherche)

		Lehrvideos zu Musik im Mittelalter/Tanzen im Mittelalter. Erlernen einfacher Tanzschritte mit Hilfe der Videoanleitungen. Umsetzung in eigenen Choreografien.		
Physik 5/6	Die Schüler:innen können nach Anleitung Informationen und Daten aus analogen und digitalen Medienangeboten (Fachtexte, Filme, Tabellen, Diagramme, Abbildungen, Schemata) entnehmen, sowie deren Kernaussagen wiedergeben und die Quelle notieren.	Magnetismus: Simulation des Magneten und des Magnetfeldes, Simulationen; Elektrik: Zur Bildung und Vermittlung vom Sinn und Nutzen von Simulationen werden zunächst händisch verschiedene, einfache Schaltungen aufgebaut und deren Verhalten untersucht. Parallel werden die diese mittels geeigneten, einfachen Programme und Apps simuliert und dadurch detaillierter verstanden. Abschließend wird das Verhalten unbekannter Schaltungen simuliert und so vorhergesagt sowie die Simulation anschließend am realen Experiment verifiziert. Temperatur und Wärme: Simulation des Teilchenmodells in Hinblick auf die Aggregatzustände, Einfluss der Temperaturänderung auf Festkörper, Flüssigkeiten und Gase, Wärmetransport Licht: Simulation des Strahlenverlaufs bei der Camera Obscura	20 Stunden	iPads, Phet
PP 5/6	Internet-Recherche zu philosophischen Themen	Integriert in FK 5 – Tiere als Mitlebewesen, Jgst. 6, 2. Quartal	2 Stunden	iPads in Kursstärke
Biologie 8	Die Schüler:innen können einen Bestimmungsschlüssel (auch digital) zur Identifizierung einheimischer Samenpflanzen sachgerecht anwenden	Artenkenntnis	2 Stunden	iPads, KI-basierte Bestimmungssapps (Obsidentify, Flora incognita, Inaturalist)

	und seine algorithmische Struktur beschreiben.			
Biologie 8	Fakten- und Situationsanalyse: Vielfalt der Einflussfaktoren auf das Insektensterben	Ökologie und Naturschutz	8 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang, Präsentationstechnik
Chemie 7	Umgang mit Fachwissen <i>IF1-KKUF3</i> Die Schüler:innen können Stoffe aufgrund ihrer Eigenschaften klassifizieren (UF2, UF3).	Erstellen von Stoffsteckbriefen	1 Stunde	Internet + iPads
Chemie 8	<i>IF3-KKUF2</i> Die Schüler:innen können die wichtigsten Bestandteile des Gasgemisches Luft, ihre Eigenschaften und Anteile nennen (UF1, UF4).	Bestandteile der Luft: Diagramm auswerten und selbst eines zu Bestandteilen eines Gasgemisches erstellen	1 Stunde	Excel oder anderes Tabellenkalkulationsprogramm
Chemie 8	Bewertung: <i>IF4-KKB1</i> Die Schüler:innen können die Bedeutung des Metallrecyclings im Zusammenhang mit Ressourcenschonung und Energieeinsparung beschreiben und auf dieser Basis das eigene Konsum- und Entsorgungsverhalten bewerten (B1, B4, K4).	Beispiele für das Recycling von Metallen recherchieren und zusammenfassend darstellen	2 Stunden	Internetbrowser
Deutsch 7/8	Die Schüler:innen können Sachtexte – auch in digitaler Form – unter vorgegebenen Aspekten vergleichen.	UV 7.4: Identität - Digitale Sachtexte zum Thema Identitätsbildung selbstständig untersuchen und relevante Informationen filtern und strukturieren	1-2 Stunden	iPads/PC
		UV 8.3: Online verschiedene Sachinformationen im Kontext Zeitungsarbeit recherchieren und verschiedene Informationsangebote filtern und aufbereiten	2-3 Stunden	iPads/PC

Deutsch 7/8	Die Schüler:innen können dem Medium angepasste Lesestrategien des orientierenden, selektiven, vergleichenden, intensiven Lesens einsetzen (u.a. bei Hypertexten) und die Lektüreergebnisse grafisch darstellen.	UV 7.5: Schreiben als Arbeit – Werke und Informationen zu verschiedenen Autoren sinnentnehmend recherchieren	2 Stunden	iPads/PC
Deutsch 7/8	Die Schüler:innen können bei der Textplanung, -formulierung und -überarbeitung die Möglichkeiten digitalen Schreibens (Gliederung und Inhaltsverzeichnis, Anordnen und Umstellen von Textpassagen, Weiterschreiben an verschiedenen Stellen) einsetzen.	UV 8.3: Zeitung – eine eigene Klassenzeitung/Reportagen erstellen und mit Hilfe der Möglichkeiten digitalen Schreibens gestalten und umsetzen	6 Stunden	iPads/PC Dokumentationstechnik/ Vorlagen (z.B. Canva)
Englisch 7/8	Die Schüler:innen können Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern, strukturieren und aufbereiten.	Researching information about the series "Dr. Who"; Preparing a presentation on a "famous Brit"; Researching Asian and African-Caribbean communities in London ; Writing a profile about an athlete; Preparing a tour of Glasgow; Researching a homecoming event; Doing some research for a poster about Thanksgiving ; Researching information on NYC; Research for an article about a national park	3 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang Präsentations-technik
Erdkunde 7/8	Die Schüler:innen identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen.	Alle Unterrichtsvorhaben.	-	iPad/Rechner Internet Präsentationstechnik
ev. Religion 7/8	Wir bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös	Mit anderen Religionen im Dialog. Erstellung von Präsentationen zu den Weltreligionen.	12 Stunden	iPads

	relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien.			
Geschichte 8	Die Schüler:innen wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK4).	IF 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa Französische Revolution und Wiener Kongress (Untersuchung verschiedener historischer Narrationen zum Sturm auf die Bastille, hier in Form des Trailers für das Spiel <i>Assassins Creed: Unity</i> : Spielbeschreibung bei Händlern untersuchen, den Trailer analysieren und das vermittelte Geschichtsbild diskutieren und Möglichkeiten des gamebased learning beurteilen)	2-3 Stunden	Smartboard
Geschichte 8	Die Schüler:innen erschließen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen.	IF 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa Französische Revolution und Wiener Kongress (Analyse digitaler Geschichtskarten von Europa 1789 bis 1815)	1-2 Stunden	iPads, Smartboard
Kath. Religion 7/8	Die Schüler:innen führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf (MK5) (zu verschiedenen Orden). Die Schüler:innen formulieren Kriterien für eine zuverlässige Quelle und wenden diese bei der Recherche zu Ordensgemeinschaften an	Der Welt den Rücken kehren? - Leben in klösterlichen Gemeinschaften	6 Stunden	iPads, WLAN, Programme wie PPP, Keynote, GoodNotes

Latein 7/8	Die Schüler:innen lernen, gezielt nach Informationen über die Antike zu suchen und Quellen kritisch zu hinterfragen. Besonders wichtig ist die Unterscheidung zwischen wissenschaftlich fundierten Quellen und populärwissenschaftlichen oder fehlerhaften Darstellungen.	Fakten vs. Mythen: Kritische Analyse von YouTube-Videos oder populären Webseiten zur römischen Geschichte – z. B. „War Gladiatorenkämpfe wirklich immer tödlich?“.	2 Stunden	iPads
Mathe 7/8	Nutzen Daten aus Medienangeboten (Werbung), um diese zu strukturieren und aufzubereiten.	Prozentrechnung, Werbeangebote: “19 % Mehrwertsteuer geschenkt”	1 Stunde	Internet iPads/PC
Musik 7	Biographische Informationen zueinander in Beziehung setzen und umwandeln, themenrelevante Informationen und Daten aus Texten und Medien identifizieren, filtern, strukturieren und aufbereiten und die Quellen korrekt belegen. Zu einer Nationalhymne und ihrem historischen Kontext bzw. ihrer Verwendung und Wirkung recherchieren, Informationen filtern, strukturieren und zu einer Präsentation aufbereiten.	Mozart und Dittersdorf: Vergleich zweier Musikerbiographien: Aufbereitung als virtuelles Treffen oder Interview: iMovie bzw. digitale Tonaufnahmetools	5 Stunden	iPads (Online-Recherche, iMovie)
		Nationalhymnen- Präsentation	5 Stunden	iPads
Politik/Wirtschaft 8	Die Schüler:innen können Informationen zu den Gestaltungsmöglichkeiten eines selbstbestimmten und nachhaltigen Konsums in der Sozialen Marktwirtschaft aus verschiedenen Medien filtern, strukturieren, umwandeln und zu Präsentationen und eigenen Bewertungen aufbereiten. Die Schüler:innen können Informationen zu demokratischen	IF 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung ○ Angebunden an UV 1 IF 8: Handeln als Verbraucher:innen ○ Angebunden an UV 1	ca. 5 Stunden	iPads, Internet
		IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie Angebunden an UV 2	ca. 2 Stunden	iPads, Internet

	Partizipationsmöglichkeiten und politischen Prozessen auswerten.			
PP 7/8	Internet-Recherche zu philosophischen Themen	Integriert in FK 7 – Ethische Grundsätze in Religionen, Jgst. 8, 1. Quartal	6-8 Stunden	iPads in Kursstärke
Spanisch Stufe 8 (UV 4)	Sehenswürdigkeiten einer Stadt (z.B. Madrid) recherchieren, nach Relevanz filtern, strukturiert und adressatengerecht anpassen und aufbereiten	<i>¡Hacemos un rally por Madrid!</i> – Daten zu den wichtigsten Sehenswürdigkeiten einer Stadt online sammeln	1-2 Stunden	iPads, PCs
Biologie 10	Die Schüler:innen können selbstständig Informationen und Daten aus analogen und digitalen Medienangeboten filtern, sie in Bezug auf ihre Relevanz, ihre Qualität, ihren Nutzen und ihre Intention analysieren, sie aufbereiten und deren Quellen korrekt belegen.	Cytogenetik: Pränataldiagnostik	6 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang Präsentationstechnik
Biologie 10	Die Schüler:innen können Positionen zum Thema Impfung auch im Internet recherchieren, auswerten, Strategien und Absichten erkennen und unter Berücksichtigung der Empfehlungen der Ständigen Impfkommission kritisch reflektieren.	Immunbiologie	3 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang, Präsentationstechnik
Biologie 10	Die Schülerinnen und Schüler können biologische Sachverhalte, Überlegungen und Arbeitsergebnisse unter Verwendung der Bildungs- und Fachsprache sowie fachtypischer Sprachstrukturen und Darstellungsformen sachgerecht, adressatengerecht und situationsbezogen in Form von kurzen Vorträgen und schriftlichen Ausarbeitungen präsentieren und dafür digitale Medien reflektiert und sinnvoll verwenden.	Neurobiologie, körperliche Reaktionen auf Stresssituationen erklären, Recherche und Erstellung einer Präsentation zur Bewältigung von Schulstress	2 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang, Präsentationstechnik

Chemie 9/10	IF2-KKB1 die Bedeutung chemischer Reaktionen in der Lebenswelt begründen (B1, K4)	Metalle und Energiequellen, z.B. Akkus in Smartphones; Saure und alkalische Lösungen im Alltag; Treibhauseffekt	12 Stunden	iPads, Internet
Chemie 9	Bewertung: IF6-KKB1 Die Schüler:innen können unter Umwelt- und Gesundheitsaspekten die Verwendung von Salzen im Alltag reflektieren (B1).	Mystery zur Rhabarberdiät - Anionen, Kationen, Ionenbildung - Eigenschaften von Ionenverbindungen: Kristalle, Leitfähigkeit von Salzschnmelzen/-lösungen Gehaltsangaben	2 Stunden	iPads, Internet
Chemie 10	Erkenntnisgewinnung: IF9-KKE4 Die Schüler:innen können eine ausgewählte Neutralisationsreaktion auf Teilchenebene als digitale Präsentation gestalten (E6, K3).	Saure und alkalische Lösungen - Neutralisationsreaktionen (Erstellung eines Erklärvideos)	2-4 Stunden	iPads
Deutsch 9/10	Die Schüler:innen können themenrelevante Informationen und Daten aus Texten und Medien identifizieren, filtern, strukturieren und aufbereiten und die Quellen korrekt belegen.	UV 9.1: Rollenbilder – Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten zielgerichtet entnehmen	6 Stunden	iPads/PC
Deutsch 9/10	Die Schüler:innen können Sachtexte – auch in digitaler Form – im Hinblick auf Form, Inhalt und Funktion miteinander vergleichen und bewerten.	UV 9.1: Rollenbilder – Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten zielgerichtet entnehmen	2 Stunden	iPads/PC
		UV 10.2: Sprachgebrauch – digitale Sachtexte zum Thema Sprachgebrauch untersuchen	2 Stunden	
Deutsch 9/10	Die Schüler:innen können Inhalte aus digitalen und nicht-digitalen Medien beschreiben und hinsichtlich ihrer Funktionen (Information, Beeinflussung,	UV 10.4: Was wird aus unserer Welt? – Sachtexte analysieren und über Sachverhalte informieren sowie strittige Themen erörtern	2 Stunden	iPads

	Kommunikation, Unterhaltung, Verkauf) untersuchen			
Englisch 9/10	Aufbereitung der Informationsrecherche zu einem Thema in Form einer Präsentation oder ähnliches.	- Aufbereitung der Informationen zu landesspezifischen Thematiken (e.g. Australia/Sydney - City Trip – Organisation diverser hypothetischer Aspekte eines City Trips wie cost, sights, mobility etc.) als (digitale) Präsentation - Aufbereitung der Recherche von Pro/Contra Argumenten zu Themen wie Gun Control oder Social Media Plattformen in Form einer Diskussion bzw. written discussion - recherchebasiertes Erstellen von Tagestrips mit Präsentation: Sehenswürdigkeiten, (kostenlose) Freizeitaktivitäten, Führungen, Fortbewegungsmöglichkeiten (Tube, Bus, ...), Kosten - Recherche zu möglichen summer jobs, Qualifikationen und dream jobs zur Vorbereitung auf die mündliche Prüfung	3 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang Präsentationstechnik
ev. Religion 9/10	Die Schüler:innen können Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, filtern, strukturieren, umwandeln und adressatenbezogen bzw. aufgabenbezogen weitergeben.	Anpassung und Widerstand – Christen in den deutschen Diktaturen des 20. Jahrhunderts Zu verschiedenen Formen (und Personen) des religiös basierten Widerstands eine Präsentation gestalten	10 Stunden	iPads, Präsentationsmedien
Französisch 9/10	Die Schüler:innen können unter Berücksichtigung der rechtlichen	(in jeder Unterrichtseinheit) Nutzung der zusätzlichen Lehrwerksvideos	-	iPads mit 2 Kopfhörern

	Grundlagen vornehmlich vorgegebene Texte und Medienprodukte aufgabenbezogen mündlich, schriftlich und medial auswerten.			
Geschichte 9/10	Die Schüler:innen treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1) Die Schüler:innen recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2).	IF 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg Schüler:innen unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs Schüler:innen beurteilen Motive und Handeln der Politiker während der "Julikrise" im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen. (Schüler:innen recherchieren in der digitalen Sammlung zeit.punktNRW zur Berichterstattung über die Ermordung des österreichischen Thronfolgers in Sarajevo am 28.6.1914 in regionalen Tageszeitungen)	4 Stunden	iPads
Geschichte 9/10	Die Schüler:innen wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK5).	IF 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg Imperialismus und Erster Weltkrieg // Das Epochenjahr 1917 (Filmische Darstellung „14 – Tagebücher des Ersten Weltkriegs“ als begleitende Darstellung der Kriegseignisse; abschließende Reflexion des Mediums als moderne Erinnerungskultur)	Flexibel einsetzbar, 2-7 Stunden	iPads oder Smartboard, evtl. Kopfhörer
Kath. Religion 9/10	Die Schüler:innen führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zur	Kirche im Nationalsozialismus	10 Stunden	iPads, WLAN, PPP, Goodnotes, kahoot, ...

	Kirche im Nationalsozialismus durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf (MK5) (Kreuz und Hakenkreuz, Vereinnahmung des Christentums, zwischen Protest und Schweigen, Rolle der kath. Kirche in NS-Zeit). Die Schüler:innen informieren sich über die verschiedenen Widerstandsbewegungen und bereiten eine Art Quiz (z.B. Kahoot) für ihre Mit-SuS vor.			
Latein 9/10	Die Schüler:innen lernen, gezielt nach Informationen über die Antike zu suchen und Quellen kritisch zu hinterfragen. Besonders wichtig ist die Unterscheidung zwischen wissenschaftlich fundierten Quellen und populärwissenschaftlichen oder fehlerhaften Darstellungen.	Kritische Analyse von Online-Artikeln zu römischer Geschichte – Welche sind wissenschaftlich fundiert? Recherche zu antiken Autoren: Nutzung von Plattformen wie „The Latin Library“ oder „Perseus Project“, um Originaltexte mit Übersetzungen zu vergleichen.	2 Stunden	iPads
Mathe 9/10	Nutzen eine Tabellenkalkulation zur Strukturierung und Aufbereitung von Daten aus Umfragen, Internet etc. auszuwerten und darzustellen.	Daten kritisch analysieren	1 Stunde	Internet iPads/PC
Physik 9/10	Die Schüler:innen können Informationen verschiedener Interessengruppen zur Kernenergienutzung aus digitalen und gedruckten Quellen beurteilen und eine eigene Position dazu vertreten.	Recherche und Analyse von gesellschaftlichen Aspekten der Kernenergienutzung, Padlet, Podiumsdiskussion	6 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang Präsentations-technik, Phet
PP 9/10	Internet-Recherche zu Fragen der Nachhaltigkeit	Integriert in FK 5 – Ökologie vs. Ökonomie, Jgst. 9, 3. Quartal	6-8 Stunden	iPads in Kursstärke