

2 Informieren und Recherchieren				
2.3 Informationsbewertung Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.				
Fach	Kompetenz	Inhaltsfeld	Zeitraumen	Bedarf an IT:
Biologie 5/6	Die Schüler:innen können unterschiedliche Haltungsformen in vorgegebenen Quellen recherchieren und diese hinsichtlich der Kriterien bewerten.	Tiergerechter Umgang mit Nutztieren	2 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang, Präsentationstechnik
Deutsch 5/6	Die Schüler:innen können angeleitet die Qualität verschiedener altersgemäßer Quellen prüfen und bewerten (Autor/in, Ausgewogenheit, Informationsgehalt, Belege).	Mensch und Tier - Tiere beschreiben	2 Stunden	iPad/ PC
Englisch 5/6	Die Schüler:innen können in Texten und Medien vermittelte Absichten untersuchen und kritisch bewerten.	Camden Town 5: Comparing and analysing two video clips; Analysing a UNICEF leaflet; Reading and discussing articles from an online magazine; Analysing a leaflet	3 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang Präsentationstechnik
Kath. Religion 5/6	Die Schüler:innen führen angeleitet eine Internetrecherche zu religiös relevanten Themen durch (MK 5). Die Schüler:innen bewerten die Informationen kritisch, indem sie einseitige Darstellungen von Menschen jüdischen, christlichen und islamischen Glaubens im Alltag oder in den Medien herausarbeiten und dazu Stellung nehmen.	Wie andere ihren Glauben leben - Jüdisches und muslimisches Leben in unserer Gesellschaft	ca. 12 Stunden	iPads, WLAN
Politik 5	Die Schüler:innen vergleichen verschiedene, auch digitale, Verkaufsstrategien.	IF 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung - Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft Angebunden an UV 2	ca. 5 Stunden	iPads

PP 5/6	Beurteilung von Informationen und Quellen, Unterscheidung von glaubwürdigen Daten vs. Fake News	Integriert in FK6 – Medienwelten, Jgst. 6, 3. Quartal	2 Stunden	iPads in Kursstärke
Biologie 8	Fakten- und Situationsanalyse: Vielfalt der Einflussfaktoren auf das Insektensterben	Ökologie und Naturschutz	8 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang/ Präsentationstechnik
Chemie 7	Erkenntnisgewinnung IF1-KKE2 Die Schüler:innen können Experimente zur Trennung eines Stoffgemisches in Reinstoffe (Filtration, Destillation) unter Nutzung relevanter Stoffeigenschaften planen und sachgerecht durchführen (E1, E2, E3, E4, K1).	„Jana in den Everglades“ – Stofftrennverfahren Selbstständige Erarbeitung mit Experimenten differenziert durch digital wählbare Hilfen und Veranschaulichungen	3 Stunden	10 iPads Powerpoint „Jana in den Everglades“
Chemie 7	Kommunikation IF1-KKK3 Die Schüler:innen können Lösungsvorgänge auf Grundlage eines einfachen Teilchenmodells erklären.	Erstellen eines Stop-Motion-Videos zur Darstellung von Lösungsvorgängen	1 Stunde	iPads Stop-Motion-Software
Deutsch 7/8	Die Schüler:innen können den Aufbau von Printmedien und verwandten digitalen Medien (Zeitung, Online-Zeitung) beschreiben, Unterschiede der Text- und Layoutgestaltung zu einem Thema benennen und deren Wirkung vergleichen.	UV 8.3: Zeitung – Online und Printmedien miteinander vergleichen und verschiedene Strategien (z.B. Informationsaufbereitung, Werbung in Medien etc.) untersuchen, reflektieren und Chancen und Risiken von Online-Zeitungen kritisch bewerten	2-3 Stunden	iPads/PC
Deutsch 7/8	Die Schüler:innen können in Suchmaschinen und auf Websites dargestellte Informationen als abhängig von Spezifika der Internetformate beschreiben und das eigene Wahrnehmungsverhalten reflektieren.	UV 8.3: Zeitung – Online Informationen zur Erstellung eigener Reprotagen und anderer Formate recherchieren und entsprechende Ergebnisse quellenkritisch prüfen und einschätzen.	2-3 Stunden	iPads/PC

Geschichte 8		IF 3b: Lebenswelten im Mittelalter - Städte und ihre Bewohnerinnen und Bewohner (Den Wikipedia-Artikel zur Stadtmauer Aachen analysieren)	1 Stunde	digitale Tafel
Kath. Religion 7/8	Die Schüler:innen führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf (MK5). Die Schüler:innen analysieren beispielhaft die Informationsstrategie einer Website und benennen Strategien und Absichten bei der Präsentation von Informationen auf Websites	Der Welt den Rücken kehren? - Leben in klösterlichen Gemeinschaften	6 Stunden	iPads, WLAN
Latein 7/8	Die Schüler:innen lernen, gezielt nach Informationen über die Antike zu suchen und Quellen kritisch zu hinterfragen. Besonders wichtig ist die Unterscheidung zwischen wissenschaftlich fundierten Quellen und populärwissenschaftlichen oder fehlerhaften Darstellungen.	Fakten vs. Mythen: Kritische Analyse von YouTube-Videos oder populären Webseiten zur römischen Geschichte – z. B. „War Gladiatorenkämpfe wirklich immer tödlich?“.	2 Stunden	iPads
Mathe 7/8	Reflexion und kritische Bewertung von Ergebnissen, die Apps liefern.	Lösen von Gleichungen	1 Stunde	iPad, App: photomath, KI
Politik/Wirtschaft 8	Die Schüler:innen können Informationen zu demokratischen Partizipationsmöglichkeiten und politischen Prozessen bewerten	IF 2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie Angebunden an UV 2	ca. 2 Stunden	iPads, Internet
PP 7/8	Beurteilung von Informationen und Quellen, Unterscheidung von glaubwürdigen Daten vs. Fake News	Integriert in FK3 – Gewalt und Aggression, Jgst. 7, 1. Quartal	2 Stunden	iPads in Kursstärke
Biologie 10	Die Schüler:innen können Positionen zum Thema Impfung auch im Internet	Immunbiologie	3 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang,

	recherchieren, auswerten, Strategien und Absichten erkennen und unter Berücksichtigung der Empfehlungen der Ständigen Impfkommission kritisch reflektieren.			Präsentationstechnik
Biologie 10	Die Schüler:innen können selbstständig Informationen und Daten aus analogen und digitalen Medienangeboten filtern, sie in Bezug auf ihre Relevanz, ihre Qualität, ihren Nutzen und ihre Intention analysieren, sie aufbereiten und deren Quellen korrekt belegen.	Cytogenetik: Pränataldiagnostik	6 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang Präsentationstechnik
Biologie 10	Die Schüler:innen können die Datenerhebung zur Sicherheit von Verhütungsmethoden am Beispiel des Pearl-Index erläutern und auf dieser Grundlage Aussagen zur Sicherheit kritisch reflektieren	Diskussion des Pearl-Index (PI) als Kriterium zur Beurteilung der Verhütungssicherheit	1 Stunde	iPad/Rechner mit Internetzugang Präsentationstechnik
Deutsch 9/10	Die Schüler:innen können Inhalte aus digitalen und nicht-digitalen Medien beschreiben und hinsichtlich ihrer Funktionen untersuchen (Information, Beeinflussung, Kommunikation, Unterhaltung, Verkauf) untersuchen.	Meinungsbildung durch Medien, Kommentare bewerten, Fake News erkennen Liebeskonzepte im Wandel der Zeit untersuchen und deuten	3-6 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang, Präsentationstechnik
Deutsch 9/10	Die Schüler:innen können mediale Darstellungen als Konstrukt identifizieren, die Darstellung von Realität und virtuellen Welten beschreiben und hinsichtlich der Potenziale zur Beeinflussung von Rezipientinnen und Rezipienten (u.a. Fake News, Geschlechterzuschreibungen) bewerten.	UV 9.1: Rollenbilder - Genderspezifische Rollenbilder in unterschiedlichen Medien untersuchen und kritisch reflektieren	2-4 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang, Präsentationstechnik

Deutsch 9/10	Die Schüler:innen können die Qualität verschiedener Quellen an Kriterien (Autor/in, Ausgewogenheit, Informationsgehalt, Belege) prüfen und bewerten.	Meinungsbildung durch Medien, Kommentare bewerten, Fake News erkennen Bei sämtlichen Referaten und Recherchearbeiten	2 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang, Präsentationstechnik
Deutsch 9/10	Die Schüler:innen können Medien gezielt auswählen und die Art der Mediennutzung im Hinblick auf Funktion, Möglichkeiten und Risiken begründen.	UV 10.4: Was wird aus unserer Welt? – Sachtexte analysieren und über Sachverhalte informieren sowie strittige Themen erörtern	2 Stunden	iPads
Deutsch 9/10	Die Schüler:innen können mediale Darstellungen als Konstrukt identifizieren, die Darstellung von Realität und virtuellen Welten beschreiben und hinsichtlich der Potenziale zur Beeinflussung von Rezipientinnen und Rezipienten (u.a. Fake News, Geschlechterzuschreibungen) bewerten.	UV 10.4: Was wird aus unserer Welt? – Sachtexte analysieren und über Sachverhalte informieren sowie strittige Themen erörtern	2 Stunden	iPads
Deutsch 9/10	Die Schüler:innen können Inhalt, Gestaltung und Präsentation von Medienprodukten analysieren.	UV 10.3: Kommunikation in Theaterstücken - Das Stück „Der Gott des Gemetzels“ untersuchen	2 Stunden	iPads
ev. Religion 9/10	Die Schüler:innen können Informationen zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, hinsichtlich ihrer Funktion, Absichten und Seriosität beurteilen.	Bezug zu fast allen Unterrichtsvorhaben der Jgst. 9/10, z. B. Das Verhältnis von Kirche und Staat in der Gegenwart, Möglichkeiten des Umgangs mit religiösem Fundamentalismus, Zweifel sind erlaubt – religiöse und naturwissenschaftliche	12 Stunden	iPads, Präsentationsmedien

	Die Schüler:innen können die Rezeption biblischer Texte in der analogen und digitalen Medienkultur bewerten.	Erkenntniswege oder Gesellschaftliche Gerechtigkeitsvorstellungen in christlicher Perspektive		
Geschichte 9/10	Die Schüler:innen erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK3).	IF 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand (Anne Frank Video-Tagebuch auf YouTube: die 15 Folgen sind auf Niederländisch mit diversen Untertitel-Sprachen und verfilmen auf Grundlage des Tagebuchs die Geschehnisse im Versteck; Begleitung des Themenschwerpunkts als moderne Narration)	Variabel einsetzbar 2-16 Stunden	Internet, Smartboard, iPads, ggf. Kopfhörer
Geschichte 9/10	Die Schüler:innen wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK5).	IF 9: Internationale Verflechtungen seit 1945 Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege (Historische Narrationen von Mrwissen2go dekonstruieren: ein Erklärvideo kritisch reflektieren und Interpretationen, Wertungen und Mehrwert entdecken)	1-2 Stunden	Internet, Smartboard
Latein 9/10	Die Schüler:innen lernen, gezielt nach Informationen über die Antike zu suchen und Quellen kritisch zu hinterfragen. Besonders wichtig ist die Unterscheidung zwischen wissenschaftlich fundierten Quellen und populärwissenschaftlichen oder fehlerhaften Darstellungen.	Kritische Analyse von Online-Artikeln zu römischer Geschichte – Welche sind wissenschaftlich fundiert? Recherche zu antiken Autoren: Nutzung von Plattformen wie „The Latin Library“ oder „Perseus Project“, um Originaltexte mit Übersetzungen zu vergleichen.	2 Stunden	iPads

Mathe 9/10	Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.	Grafische Darstellungen kritisch analysieren	2 Stunden	Möglichkeit zur Recherche Internet iPad/ PC
Mathe 9/10	Reflexion und kritische Bewertung von Ergebnissen, die Apps liefern.	Lösen von Gleichungen	1 Stunde	iPad, App: photomath, KI
Musik 9	Die Schüler:innen ordnen Musik begründet in einen historisch-kulturellen oder biografischen Kontext ein.	Komponistenporträts	2 Stunden	iPads (Online-Recherche)
Physik 9/10	Die Schüler:innen können Informationen verschiedener Interessengruppen zur Kernenergienutzung aus digitalen und gedruckten Quellen beurteilen und eine eigene Position dazu vertreten.	Recherche und Analyse von gesellschaftlichen Aspekten der Kernenergienutzung, Padlet, Podiumsdiskussion	4 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang Präsentations-technik, Phet
Physik 9/10	Die Schüler:innen können im Internet verfügbare Informationen und Daten zur Energieversorgung sowie ihre Quellen und dahinterliegende mögliche Strategien und Absichten kritisch bewerten.	Kraftwerkssimulationen, PowerPoint Präsentationen zu Kraftwerkstypen	4 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang Präsentations-technik, Phet