

2 Informieren und Recherchieren				
2.4 Informationskritik Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hin sichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen.				
Fach	Kompetenz	Inhaltsfeld	Zeitraumen	Bedarf an IT:
Kath. Religion 5/6	Die Schüler:innen erkennen Medieninhalte, die aus einer einseitigen bzw. eingeschränkten Sichtweise resultieren und die keine neutrale Einstellung wiedergeben. Die Schüler:innen nehmen kritisch Stellung zu diesen Medieninhalten.	Wie andere ihren Glauben leben - Jüdisches und muslimisches Leben in unserer Gesellschaft	ca. 12 Stunden	Internet, Medien wie Onlinezeitung
Biologie 8	Die Schüler:innen können die Übernahme von Verantwortung für sich selbst und andere im Hinblick auf sexuelles Verhalten an Fallbeispielen diskutieren.	Sexualerziehung	4 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang
Deutsch 7/8	Die Schüler:innen können die Qualität verschiedener Quellen an Kriterien (Autor/in, Ausgewogenheit, Informationsgehalt, Belege) prüfen und bewerten.	UV 8.3: Zeitung – Online-Zeitungen und ähnliche Medien hinsichtlich ihres Informationsgehalts und ihrer Verlässlichkeit prüfen und bewerten	1 Stunde	iPads/ Computer
Deutsch 7/8	Die Schüler:innen können in Suchmaschinen und auf Websites dargestellte Informationen als abhängig von Spezifika der Internetformate beschreiben und das eigene Wahrnehmungsverhalten reflektieren.	UV 8.3: Zeitung – Online Informationen zur Erstellung eigener Reprotagen und anderer Formate recherchieren und entsprechende Ergebnisse quellenkritisch prüfen und einschätzen.	4-6 Stunden	iPads/ Computer
Kath. Religion 7/8	Die Schüler:innen entwickeln einen Regelkatalog für einen verantwortungsvollen und würdeschützenden Umgang mit Bildern und Daten in sozialen Medien. Die Schüler:innen beschreiben mögliche Auswirkungen der Nutzung von (digitalen)	Wer bin ich? Wer will ich sein? Auseinandersetzung mit Selfies als digitale Selbstinszenierung	2 Stunden	iPads

	Medien auf die Gestaltung des eigenen Lebens und die Beziehung zu anderen – auch in Bezug auf Geschlechterrollen (K7).			
Politik/Wirtschaft 8	Die Schüler:innen können Informationen zu Geschäftsfähigkeit, AGB und Verbraucher:innenschutz im besonderen Hinblick auf den Alltag von Kindern und Jugendlichen reflektiert zum eigenen Handeln nutzen.	IF 8: Handeln als Verbraucher:innen ○ Angebunden an UV 4	ca. 5 Stunden	iPads, Internet, digitale Tafel
PP 7/8	Selbstbild reflektieren, Hilfs- und Unterstützungsstrukturen kennen	Integriert in FK 1, Gefühl und Verstand, Jgst. 7, 3 Quartal	2 Stunden	-
Biologie 10	Die Schüler:innen können Positionen zum Thema Impfung auch im Internet recherchieren, auswerten, Strategien und Absichten erkennen und unter Berücksichtigung der Empfehlungen der Ständigen Impfkommission kritisch reflektieren.	Immunbiologie	3 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang
Deutsch 9/10	Die Schüler:innen können beabsichtigte und unbeabsichtigte Wirkungen des eigenen und fremden kommunikativen Handelns – auch in digitaler Kommunikation – reflektieren und Konsequenzen daraus ableiten eigene Kommunikationsverhalten der Intention anpassen.	Meinungsbildung durch Medien, Kommentare bewerten, Fake News erkennen ... Facts und Fakes, sprachliche u. mediale Gestaltung in Politik und Öffentlichkeit	2-4 Stunden	iPads
Deutsch 9/10	Die Schüler:innen können dem Leseziel und dem Medium angepasste Lesestrategien insbesondere des selektiven und des vergleichenden Lesens einsetzen (u.a. bei Hypertexten) und Leseergebnisse synoptisch darstellen.	Meinungsbildung durch Medien, Kommentare bewerten, Fake News erkennen ... Das Gefühl Glück in Literatur, Sprache und Medien	2-4 Stunden	iPads

Deutsch 9/10	Die Schüler:innen können mediale Darstellungen als Konstrukt identifizieren, die Darstellung von Realität und virtuellen Welten beschreiben und hinsichtlich der Potenziale zur Beeinflussung von Rezipientinnen und Rezipienten (u.a. Fake News, Geschlechterzuschreibungen) bewerten.	UV 9.1: Rollenbilder - Genderspezifische Rollenbilder in unterschiedlichen Medien untersuchen und kritisch reflektieren	2-4 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang, Präsentationstechnik
Deutsch 9/10	Die Schüler:innen können diskontinuierliche und kontinuierliche Sachtexte weitgehend selbstständig unter Berücksichtigung von Form, Inhalt und Funktion analysieren.	UV 10.4 Was wird aus unserer Welt? – Sachtexte analysieren und über Sachverhalte informieren sowie strittige Themen erörtern	2 Stunden	iPads
Englisch 9/10	Die Schüler:innen können ...Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen ... Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten	Social Media (bad feelings machine) Fake News Alkohol (kulturelle Differenzen USA vs. DE) Diagramme (Teenage Life, e.g. driver's license, reading, LGBTQ sowie Human Rights, e.g. gun control) Writing a film/series review (Kombination: Ganzschrift)	6 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang Präsentationstechnik
Kath. Religion 9/10	Die Schüler:innen bewerten an Beispielen die Rezeption des Lebens und Wirkens Jesu in der analogen und digitalen Medienkultur.	Biblische Kernaussagen und ihre gesellschaftliche Rezeption	8 Stunden	iPad/Rechner mit Internetzugang Präsentationstechnik